Русакова Лариса Львовна

**ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ**

Сегодня мне хочется представить Вашему вниманию «Портрет выпускника средней школы».

Духовно-нравственное воспитание – основа образования российских школьников. Человек не может существовать без основополагающих понятий о красоте, добре, истине, гармонии с окружающим миром. Особенно это актуально в наше непростое время, когда мы пожинаем плоды «забывчивости» многих ценностей. К сожалению, в период исторических надломов произошло размывание жизненных ориентиров, на первое место выступило потребление материальных благ.

Нет единых толкований понятий духовности и нравственности. Духовность – дух – душа – душевность – слова, одного ряда, но разные. В публицистике «духовностью» часто называют моральные ценности, ориентированные на религию и художественные образы искусства. В центре духовности находятся нравственные ценности. Их прививают все: родители, школа, литература, средства массовой информации.

Особая роль отводится школе, процессу воспитания на уроках и во внеурочной деятельности, поэтому важным моментом является создание благоприятных условий и возможностей для формирования и гармоничного развития личности каждого ученика, стимулирование его творческой активности и самореализации. Для этого важно понять стремление самого ученика, его позицию. Одним из этапов проникновения в личностный мир воспитанника является самодиагностика. Ценностно-ориентированная оценка обогащает представление ученика о себе, людях, он может сопоставить свои нравственные, этические и другие качества с требованиями общества. Через педагогическую оценку ученик сам подчас меняет свои ценностные ориентации. Регулятивно-корректирующий аспект заключается в том, что она помогает ученику привести в соответствие свои поступки с нормами общества, выработать линию поведения. Как только воспитанник осознает объективность оценки, он начинает преодолевать недостатки и развивать положительные стороны. Благодаря сравнению своей оценки и оценки учителя он получает сведения о себе.

Ежегодно в школе проводится мониторинг воспитательной деятельности, который включает в себя:

* Диагностику уровня воспитанности учащихся класса;
* Оценку уровня сплоченности класса;
* Самодиагностика уровня развития личности выпускника.

В этом году я являюсь классным руководителем выпускного 9 «А» класса. В марте было проведено анкетирование, разработанное Золотухиной И.В., к.п.н., доцентом, заведующей лабораторией НИЦ ОКПО МГПИ им. Н.К.Крупской.

Ребятам надо было оценить по 10-бальной школе свои качества:

* Мотивационные;
* Духовно-нравственные;
* Физические;
* Интеллектуальные;
* Деловые;
* Организационно-волевые;
* Социальные.

Результаты, полученные в ходе анализа ответов детей, представлены на слайде. Мы видим, что наибольшую оценку получили **физические** качества (7,8 баллов). Это говорит о предпочтении здорового образа жизни, отвержении употребления вредных веществ (табака, алкоголя, наркотиков и т.д.), а также о способности к физическому самосовершенствованию. Это подтверждается и тем, что 85% учащихся класса посещают дополнительные спортивные занятия и секции.

На следующем месте находятся **социальные** качества (7,2 балла). Дети считают, что к этому возрасту, они способны работать в коллективе, в группах, обладают умениями понять другого человека, уважительно относятся к старшему поколению, к национальным культурам.

Уровень развития **деловых, организационно-волевых, интеллектуальных** качеств примерно одинаков. Наименьшую оценку воспитанники дали своим духовно-нравственным и мотивационным качествам. Низкая оценка духовно-нравственных качеств может быть обусловлена либо пониманием «духовно-нравственных качеств» как нечто «идеального» и недостижимого, к чему они еще стремятся и не пришли в своей жизни. Возможно, это связано с их уровнем критичности к себе. Как один из вариантов может выступать навязывание мнения средствами массовой информации о низком общекультурном уровне общества в целом.

Отдельно стоит сказать об уровне развития **мотивационных** качеств (6,7 баллов). Мне как классному руководителю, представителю педагогического сообщества, трудно не согласиться с детьми с тем, что они не находят необходимости получения образования, самообразования для будущей жизни. К сожалению, они не сталкиваются с тем, что уровень жизни зависит от уровня образования. А напротив, видят примеры, когда не очень образованные и стремящиеся к развитию люди, достигают определенных высот в профессиональной деятельности.

При анализе анкет надо отметить, что средний балл не всегда отражает истинную картину в классе, так как дети отвечают иногда диаметрально противоположно, а ценность данного метода работы возникает тогда, когда проводится сравнительный анализ по каждому ребенку.

Несмотря на наличие погрешности в результатах, очень важно периодически проводить опросы, которые дают почву для размышлений, как педагогу, так и учащимся, заставляют еще раз обратиться к себе, задуматься над своими поступками, определить для себя жизненные ценности.

Для того, чтобы понять, что мы «получили» на выходе, можно воспользоваться «портретом выпускника» основной школы, который представлен на слайде.

В нормативно-правовых документах прописана необходимость воспитания ГРАЖДАНИНА – ПАТРИОТА СТРАНЫ. Перед нами, педагогами, стоит очень ответственная и важная задача – его воспитать.

Поэтому необходимо задуматься над вопросом о том, какими качествами должен обладать педагог, задачей которого является воспитание «компетентной личности 21 века».

Многие ребята перейдут в старшую школу и такой вид работы, как самодиагностика, поможет грамотно выстроить воспитательный процесс.

Доклад на городской научно-практической конференции «Воспитание и социализация учащихся 5-9 классов», 27 марта 2013, Санкт-Петербург