Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72
с углублённым изучением немецкого языка
Калининского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №72
Протокол № 1 от 27/08/2020

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 01.09.20 № 345
Директор ГБОУ СОШ №72
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ И.В.Стрешинская

Рабочая программа учебного предмета
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
(базовый уровень)
для 9 класса
на 2020-2021 учебный год

Авторы-составители:
Жгулёва Мария Александровна,
учитель русского языка и литературы первой категории,
Макарова Татьяна Валентиновна
учитель русского языка и литературы первой категории
ГБОУ СОШ №72
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2020г.

Пояснительная записка

Нормативно-правовые документы.Рабочая программа по русскому языку составленав соответствии со следующими нормативно-правовыми документами :

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

2. Учебным планом ГБОУ СОШ № 72 с углублённым изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

3.Примерной программой основного общего образования по русскому языку- М.Т. Баранов . Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский . «Русский язык. Программы общеобразовательных учреждений . 5-9 классы» М., «Просвещение» , 2010 г. (Рекомендована Министерством образования и науки России).

Общая характеристика учебного предмета. Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации основа для успешной деятельности человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной

специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 9класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Программа включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 9 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-7 классах, в 8 классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у учащихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Учащиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Учащихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

Цель и задачи обучения. Курс русского языка направлен на достижение следующей цели- выполнение требований стандарта, формирование всесторонне развитой личности. Для выполнения данной цели необходимо решить следующие задачи, обеспечивающие реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Решение данных задач способствует формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГБОУ СОШ №72 с углублённым изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга.Количество часов, отведенных на реализацию программы. Изменения в программе.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 9 классе – 68 часов (из расчета 2 раза в неделю). Срок реализации программы – 1 год.

Данная программа придерживается рекомендаций составителей по выделению тем и часов, предназначенных для их прохождения. Программа под редакцией Ладыженской рассчитана на 68 часов.

Учебно-методический комплекс. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплекс:

1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2018

2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений .». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М,:Просвещение, 2017

3) Е.П.Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2013

4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014

5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.».М.: Экзамен, 2011

6) Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014

7) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык.Дидактические материалы.9класс», М.: Просвещение, 2013

8) Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.: Просвещение, 2014

9) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс».М.: Просвещение, 2012

Технологии обучения, формы и приемы обучения.

При реализации данной программы используются следующие методы:

- Репродуктивный
- Объяснительно-иллюстративный
- Проблемный
- Частично-поисковый

- Исследовательский

Проблемный метод используется при формировании знаний учащихся, на этапе знакомства с языковыми явлениями.

Используются формы работы:

- Фронтальная
- Индивидуальная
- групповая

Используются такие формы урока: урок изучения нового материала, контроля, закрепления, повторения и обобщения, комбинированный урок. При необходимости могут проводиться уроки-практикумы. При реализации данной программы используются классно-урочная система уроков с традиционной классификацией уроков.

Для формирования навыков грамотного письма используются разнообразные виды диктантов и списывания (комментированный диктант, объяснительный диктант, выборочный диктант, распределительный диктант, творческий диктант , осложненное списывание, выборочное и распределительное списывание).

На уроках русского языка активно используется графическое комментирование, составление схем, таблиц, что помогает систематизировать знания, обобщить, четко представить структуру языковой единицы и проч. Систематизации знаний учащихся способствует грамматический разбор.

На уроках русского языка идет активное развитие речи учащихся. Есть формы работы, которые непосредственно ориентированы на развитие речи: изложения разных видов (подробное, выборочное, сжатое, изложение с грамматическим заданием, изложение с творческим заданием), сочинение. Развитие речи учащихся идет и через работу с текстом, что делает изучение языка для учащихся более осмысленным, интересным, оправданным.

Предусмотрено проведение уроков с элементами игры.

Большое внимание уделяется самостоятельной работе учащихся.

Предусмотрено использование ИКТ-технологии.

Необходимым компонентом работы на уроках русского языка является работа со словарями и справочниками, что позволяет учащимся узнать нормы литературного языка и приобрети навыки самостоятельной работы, навыки самообразования.

В основе выбора методов и приемов лежит системно-деятельностный подход.

Формы контроля.

Промежуточный:

тест, диктант с грамматическим заданием, разного вида разборы (фонетический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, морфемный, словообразовательный, лексический), разного вида диктанты (выборочный, распределительный), изложения разного вида, сочинение, конкурс, игровые задания, составление плана, таблицы, устный ответ-рассуждение

Итоговый:

контрольный диктант с грамматическим заданием или/и тест.

Периодичность и сроки контроля утверждены локальным актом ГБОУ СОШ № 72.

Соответствие государственной итоговой аттестации.Содержание данной программы, формы её реализации нацелены на формирование знаний, умений и навыков, универсальных учебных умений, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации.

Планируемые результаты изучения курса русского языка в 9 классе.

Личностные результаты:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, вере, традициям, языкам, ценностям народов России и мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать с ними взаимопонимания;

осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к своим поступкам;

формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со старшими, сверстниками, младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение ко всем членам семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные пути решения образовательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий, умение корректировать свои действия в соответствии с меняющимися условиями;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели, схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

Знать:

основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил;

уметь:

обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;

определять стиль и тип текста;

соблюдать все основные нормы литературного языка;

находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания;

обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными пунктуационными правилами;

находить пунктуационные ошибки;

производить пунктуационный разбор предложения;

находить в словах изученные орфограммы;

уметь обосновывать их выбор;

правильно писать слова и изученными орфограммами;

находить и исправлять орфографические ошибки;

производить орфографический разбор слова;

правильно писать слова с изученными орфограммами;

определять стиль и тип текста;

создавать тексты разных стилей и типов речи;

подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;

составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи)

писать сочинения публицистического характера;

писать заявление, автобиографию;

совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своем тексте;

свободно и грамотно говорить на заданные темы;

соблюдать при общении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

Содержание тем учебного курса

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Сложное предложение.

Союзные сложные предложения.

Сложносочиненные предложения.

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения.

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения.

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Раздели тельные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи.

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи. Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы (основной и дополнительной)

Литература для учителя

1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2018

2) «Обучение русскому языку в 9 классе: Методические рекомендации к учебнику для 9 класса общеобразовательных учреждений». Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова, М.Т. Баранов и др. – М.:Просвещение, 2017

3) Е.П. Черногрудова. «Тесты по русскому языку. 9 класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык.9 кл.»».М.: Экзамен, 2013

4) М.В. Григорьева, Т.Н. Назарова. «Диктанты по русскому языку.9класс. К учебнику Л.А. Тростенцовой, Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 9класс»». М.: Экзамен, 2014

5) Е.В.Петрова. «Тесты по русскому языку.9 класс. К учебнику Л.А.Тростенцовой и др.».М.: Экзамен, 2011

6) Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014

7) Л.А. Тростенцова, Н.М. Подстреха. «Русский язык. Дидактические материалы. 9класс», М.: Просвещение, 2013

8) Л.А. Тростенцова, А.И. Запорожец. «Русский язык. Поурочные разработки. 9 класс.», М.: Просвещение, 2014

9) Н.Н.Соловьева. «Русский язык. Диктанты и изложения. 9 класс».М.: Просвещение, 2012

10) П.Ф. Ивченков .Обучающее изложение: 5-9 кл. - М., 1994

11) В.И. Капинос.Н.Н. Сергеева, М.Н. Соловейчик. Развитие речи: теория и практика обучения: 5-7 классы. М., 1991

12)Г.А. Богданова. Уроки русского языка в 9 классе.М.:Просвещение, 2006

13)А.И.Запорожец. «Изучение синтаксиса.8-9 класс. Из опыта работы. Пособие для учителей.

Литература для учащихся

1) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных учреждений.» М. :Просвещение, 2009

2) Е.А. Ефремова. «Русский язык. Рабочая тетрадь.9 класс.». М.:Просвещение, 2014

3) Кодухов В. И. Рассказы о синонимах/ В. И. Кодухов. - М., 1986

4) Г.Г. Граник. Секреты орфографии / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко, Л. А. Концевая. - М., 1991.

5)Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 9 класс / Л. А. Ахременкова. М.: Просвещение, 2006

6)Голуб И. Б. Основы культуры речи. М.: Просвещение, 2005.

Справочная литература для учащихся

1)Д.Н. Ушаков. Орфографический словарь. М.: Просвещение, 1990 (41 изд.)

2) М.Т. Баранов. Школьный орфографический словарь русского языка. М., Просвещение, 2007 (11 изд)

3)Б.Т. Панов, А.В. Текучев. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка.М.,1991

4) М.С.Лапатухин, Е.В. Скорлуповская, Г.П. Снетова. Школьный толковый словарь русского языка. М., 1998 (3изд) (под редакцией Ф.П.Филина)

5) В.В. Одинцов и др. Школьный словарь иностранных слов. Под редакцией В.В. Иванова.- 8 изд..-М.: Просвещение, 2006

6)М.Т. Баранов. Школьный словарь образования слов русского языка.- 4 изд.- М.: 2006

7) З.А.Потиха. Школьный словарь строения слов русского языка.- 2 изд.- М.: Просвещение, 1998

8) А.Н.Тихонов. Школьный словообразовательный словарь русского языка.- 2 изд., перераб. -М. :Просвещение, 1991

9) В.П. Жуков. А.В. Жуков. Школьный фразеологический словарь русского языка.- 5 изд., перераб. и дополн. -М.: Просвещение, 2005.

10) М.Р. Львов. Школьный словарь антонимов русского языка.- 8 изд., испр. идополн.-М.: Просвещение, 2006

11) Н.М. Шанский, Т.А. Боброва. Школьный этимологический словарь русского языка. М.: Просвещение, 1997

12) П.А. Лекант, В.В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006

13) Р.П. Рогожникова, Т.С. Карская. Школьный словарь устаревших слов русского языка (по произведениям русских писателей XVIII-XIXвв.).М.: Просвещение, 1996

14) М.Т. Баранов, Т.А. Костяева, А.В. Прудникова. Русский язык: справочные материалы. Под редакцией Н. М. Шанского- 10 изд.-М.: Просвещение, 2007

15) А.А. Семенюк, А.А. Матюшина. Школьный толковый словарь русского языка.- 3 изд.- М.: Просвещение, 2006

Календарно-тематическое планирование.

№	Сроки изучения	Тема урока	Виды деятельности учителя и учащихся	Планируемые результаты	Виды контроля
1.	2.09.	Международное значение русского языка.	Смысловое чтение, составление тезисов	Знать: понятие «мировой язык», критерии выдвижения языка на роль мирового, русский язык как мировой, уметь определять тему, тезис	Тезисы, устный ответ на вопрос

2.	2.09-7.09	Р/Р.Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Текст. Стили речи.	Работа в группах – анализ текста, составление диалогов, монологов устно и письм., составление таблицы	Знать: устная и письменная речь, монолог, диалог,текст, типы текстов, жанры текстов и стили речи, Уметь: определять тип и стиль текста жанр, уметь созвать монолог и диалог устно и письменно	Устный и письм. ответ, таблица
3.	2.09-7.09	Простое предложение и его грамматическая основа	Составление таблицы, коллективный диалог, устный ответ, синтаксический разбор, грамм.задание (письм.)	Знать: виды предложений по наличию главных членов, виды односоставных предложений, способы выражения сказуемого в односоставном предложении, виды сказуемого уметь выделять грамм.основу, находить односост. И двусост. предл., определять вид сказуемого и способ выражения сказуемого	Таблица, устный ответ, синтаксический разбор, грамм.письм. задание
4.	9.09-14.09	Подготовка к устному собеседованию.	Таблица	Знать: об экзамене, уметь: строить монологическое высказывание	Устный ответ
5.	9.09-14.09	Предложения с обособленными членами	Таблица, работа над интонацией, устный ответ, осложненное списывание с грамм.заданием , составление схем	Знать: понятие обособления, интонация обособления, виды обособленных членов, условия обособления, уметь находить и выделять обособленные члены предложения, объяснять обособление	Таблица, схема, осложненное списывание с грамм.заданием , устный ответ

6.	9.09-14.09	Предложения с обособленными членами	Объяснительный диктант, грамматический разбор (устно и письменно), конструирование предложений, устный ответ, графический диктант	Знать: понятие обособления, интонация обособления, виды обособленных членов, условия обособления, уметь находить и выделять обособленные члены предложения, объяснять обособление	Объяснительный диктант, грамматический разбор (устно и письменно), конструирование предложений, устный ответ, графический диктант
7.	16.09-21.09	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Устный ответ, конструирование предложений, составление диалога, осложненное списывание с грамматическим заданием, коллективный диалог	Знать: обращения, вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению, правила выделения обращений, вводных слов, вставных конструкций, уметь находить и выделять на письме обращения, вводные слова, вставные конструкции, правильно произносить предложения с обр., вв. сл., встав.констр.	Устный ответ, конструирование предложений, составление диалога,
8.	16.09-21.09	Обращения, вводные слова и вставные конструкции			осложненное списывание с грамматическим заданием
9.	16.09-21.09	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
10.	23.09-28.09	Понятие о сложном предложении.	Коллективный диалог- анализ простых и сложных предложений, диктант «Проверяю себя» с грамматическим заданием, графический диктант, устный	Знать: сложное предложение, отличие простого предложения от сложного, уметь отличать простое предложение от сложного, составлять схемы	Диктант «Проверяю себя», графический диктант, конструирование предложений, устный ответ

			ответ		
11.	23.09-28.09	Союзные и бессоюзные сложные предложения	Составление схемы, коллективный диалог, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм.заданием	Знать: союзные и бессоюзные сложные предложения, БСП, ССП,СПП, средства связи в союзных и бессоюзных сложных предложениях, уметь разграничивать союзные и бессоюзные сложные предложения, БСП, ССП, СПП	схемы, осложненное списывание с грамм.заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием
12.	23.09-28.09	Подготовка к устному собеседованию.		Знать: об экзамене, уметь: строить монологическое высказывание	Устный ответ
13.	30.09-05.10	Р/Р.Сочинение в формате дневниковой записи. Впечатления от картины Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве»	Коллективный диалог, составление словаря, составление материалов для сочинения, сочинение	Знать: дневниковые записи, описание архитектурного сооружения, уметь составлять монолог в форме дневниковой записи, описывать архитектурное сооружение	Устный ответ, словарь, материалы для сочинения, сочинение
14.	30.09-05.10	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.	объяснительный диктант с грамм.заданием, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием, пунктуационный разбор предложения	Знать: знаки препинания в сложном предложении, условия расстановки знаков препинания, уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении	объяснительный диктант с грамм.заданием, составление схем, осложненное списывание с грамм. заданием, пунктуационный разбор предложения
15.	30.09-05.10	Понятие о сложносочиненном предложении.	Осложненное списывание, граф.диктант, диктант	Знать: ССП, смысловые отношения в ССП, уметь находить	Граф.диктант, диктант «Проверяю себя», устный

		Смысловые отношения в сложносочиненном предложении.	«Проверяю себя»	ССП, смысловые отношения между частями предл.	ответ на вопрос
16.	7.10-12.10	Подготовка к устному собеседованию		Знать: об экзамене, уметь: строить диалогическое высказывание	Устный ответ
17.	7.10-12.10	Сложносочиненные предложения с соединительными, разделительными и противительными союзами	Осложненное списывание, графическая работа, распределительный диктант, устный ответ, коллективный диалог, конструирование предложений, работа над интонацией	Знать: ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами, смысловые отношения между частями предл., уметь определять вид ССП, смысловые отношения между частями	Осложненное списывание, графическая работа, распределительный диктант, устный ответ, конструирование предложений
18.	7.10-12.10	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	Коллективный диалог, графический диктант, осложненное списывание, изложение-миниатюра, устный ответ	Знать: знаки препинания в ССП, условия их постановки, уметь расставлять знаки препинания в ССП, объяснять причины их расстановки, отличать ССП от пр. предл. соднородными членами	графический диктант, осложненное списывание, изложение-миниатюра, устный ответ
19.	14.10-19.10	Р/Р. Сочинение на морально-этическую тему	Коллективный диалог, работа в группе- анализ рецензии, устный ответ, создание собственной рецензии	Знать:рецензия, структура рецензии, уметь писать рецензию	Устный ответ, рецензия (письм. работа)
20.	14.10-19.10	Подготовка к устному собеседованию		Знать: об экзамене, уметь: строить диалогическое высказывание	Устный ответ
21.	14.10-19.10	Синтаксический и пунктуационный разбор	Урок-практикум. Разборы синтакс.	Знать: синт. ипункт.разборы ССП, уметь делать синт. и пункт.	Синтакс. ипункт.разборы ССП (устно и письм.

		сложносочиненного предложения.	ипункт. -письм. и устно, рецензирование ответов.	разбор ССП.	
22.	21.10-26.10	Повторение.			
23.	21.10-26.10	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Диктант, грамматическое задание		Диктант, грамматическое задание
24.	21.10-26.10	Анализ контрольного диктанта			Работа над ошибками
25.	5.11-9.11	Понятие о сложноподчиненном предложении	Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы	Знать: СПП, средства связи в СПП предложении, от чего зависит придаточное, уметь находить СПП, главную и придаточную часть, средства связи, от чего зависит придаточное	Устный ответ, схема, грамматическое задание, осложненное списывание
26.	5.11-9.11	Место придаточного предложения по отношению главному. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Коллективный диалог, устный ответ, смысловое чтение, работа со схемами, грамматическое задание, осложненное списывание, составление схемы	Знать: место придаточного предложения, условия расстановки знаков препинания в СПП, уметь определять главную и придаточную часть, место придаточного по отношению к главному, расставлять зн. Преп. В СПП, обосновывать расстановку знаков препинания в СПП	Устный ответ, схема, грамматическое задание, осложненное списывание
27.	5.11-9.11	Подготовка к сочинению	коллективный диалог, устный ответ, работа в группах	Знать: уметь строить монологическое высказывание	Устный ответ

28.	11.11-16.11	Р/Р. Сочинение-отзыв. Картина И.Тихого «Аисты».		Уметь писать сочинение	Сочинение
29.	11.11-16.11	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	Составление таблицы, устный ответ, списывание с грамматическим заданием, составление схем, конструирование предложений	Знать: союзы и союзные слова, их отличие, приемы различения омонимичных союзов и союзных слов, уметь находить и отличать союзы и союзные слова	Таблица, списывание с грамматическим заданием, схемы, конструирование предложений
30.	11.11-16.11	РР Подготовка к изложению	конструирование предложений, коллективный диалог, работа в группах	Знать: виды сжатого изложения; Уметь: пересказывать текст с сохранением особенностей авторской речи	конструирование предложений,
31.	18.11-23.11	Р/Р. Изложение			изложение
32.	18.11-23.11	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	коллективный диалог	Знать: роль указательныных слов в СПП	Работа с учебником
33.	18.11-23.11	СПП с разными видами придаточных. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	Составление таблицы, схемы, осложненное списывание с грамм.заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать: основные виды СПП, их признаки, СПП с придаточными определительными их признаки, уметь находить СПП с прид. определительным, заменять его синонимической конструкцией, расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным	осложненное списывание с грамм.заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием
34.	25.11-30.11	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительн	Устный ответ , рецензирование устного ответа, осложненное списывание с	Знать: СПП с придаточными определительными их признаки, уметь находить СПП с	Устный ответ , рецензирование устного ответа, осложненное списывание с

		ыми	грамм. заданием, конструирование предл.	прид. определительным, определять структуру предложения, заменять его синонимической конструкцией, расставлять знаки препинания в СПП с придаточным определительным, обосновывать расстановку знаков препинания	грамм. заданием, конструирование предл.
35.	25.11-30.11	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	Составление схемы, коллективный диалог, грамматическое задание (устно и письменно), объяснительный диктант с грамм.заданием	Знать: СПП спридаточным изъяснительным, отличать от омонимичных конструкций, уметь находить СПП с прид. изъясн., определять его структуру, обосновывать расстановку знаков препинания	Составление схемы, грамматическое задание (устно и письменно), объяснительный диктант с грамм.заданием
36.	25.11-30.11	Сочинение на лингвистическую тему		Уметь строить письменный текст на основе предложенного	Работа с раздаточным материалом
37.	02.12-07.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	работа в группах: грамматические задания, конструирование предложений, устный ответ, составление текста	Знать: СПП спридаточным изъяснительным, отличать от омонимичных конструкций, уметь находить СПП с прид. изъясн., определять его структуру, обосновывать расстановку знаков препинания	грамматические задания, конструирование предложений, устный ответ, составление текста
38.	02.12-07.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельстве	составление таблицы, коллективный диалог, осложненное	Знать: видыСПП с придаточными обстоятельственными, три группы СПП с прид.	Осложненное списывание с грамматическим заданием

		нными. Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	списывание с грамматическим заданием	обст.,признаки СПП с прид. места и времени, уметь определять СПП с прид. места и времени, их структуру, расставлять знаки препинания в СПП	
39.	02.12-07.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными времени и места.	Устный ответ, конструирование предложений, объяснительный диктант с грамм.заданием	признаки СПП с прид. места и времени, уметь определять СПП с прид. места и времени, их структуру, производить синонимическую замену СПП с прид. времени, расставлять знаки препинания в СПП	Устный ответ, конструирование предложений, объяснительный диктант с грамм.заданием
40.	09.12-14.12	Сочинение-рассуждение с опорой на текст		Уметь составлять письменный текст с опорой на предложенный текст	Работа с раздаточным материалом
41.	09.12-14.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Составление схем, устный ответ, осложненное списывание с грамматическим заданием, объяснительный диктант с грамм.заданием	Знать: СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия, их признаки, уметь отличать СПП с прид. условия, уступки, следствия, цели, определять из структуру, расставлять знаки препинания в СПП	осложненное списывание с грамм.заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием
42.	09.12-14.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	Выборочный диктант, устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм.заданием, построение схем	Знать: СПП с придаточными условия, уступки, цели, следствия, их признаки, уметь отличать СПП с прид. условия, уступки, следствия, цели, определять изструктуру, заменять СПП с	Выборочный диктант, устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм.заданием, схемы

				прид. условия, уступки, цели следствия синонимическими конструкциями, расставлять знаки препинания в СПП	
43.	16.12-21.12	Сочинение-рассуждение с опорой на текст		Уметь составлять письменный текст с опорой на предложенный текст	Сочинение
44.	16.12-21.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	коллективный диалог, графический диктант, устный ответ, осложненное списывание с грамм.заданием	Знать: СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, их признаки, уметь находить СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, определять их структуру, отличать от сравн. оборотов, расставлять знаки препинания в СПП	Выборочный диктант, устный ответ, конструирование предл., объяснительный диктант с грамм.заданием, построение схем
45.	16.12-21.12	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, сравнения	Изл.-миниатюра, устный ответ, предупредительный диктант, распределительный диктант, конструирование предл.	Знать: СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, их признаки, уметь находить СПП с прид. образа действия, меры, степени, сравнения, определять их структуру, отличать от сравн. оборотов, расставлять знаки препинания в СПП	Изл.-миниатюра, устный ответ, предупредительный диктант, распределительный диктант, конструирование предл.
46.	23.12-25.12	РР Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (толкование		Уметь работать с предложенным текстом, писать сочинение	Устный ответ

		значения слова). Его особенности			
47.	23.12-25.12	Р/Р.Сочинение –анализ.	Работа в группах- анализ заявлений, автобиографий, составление схем автобиографий, заявлений, составление автобиографий, заявлений	Знать: автобиография, заявление, их структура, схема, признаки, уметь составлять заявление и автобиографию	Устный ответ, схема заявления, автобиографии, автобиография, заявление
48.	13.01-18.01	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.	Работа в группах – грамматический разбор, составление схем	Знать: СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными, уметь определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинительной связи, комбинацию видов под. Связи, расставлять знаки препинания в СПП	Грамматический разбор, схемы
49.	13.01-18.01	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в предложении.	Осложненное списывание с грамм.заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием	Знать: СПП с несколькими придаточными, виды подчинительной связи в СПП, правила постановки в СПП с несколькими придаточными, уметь определять структуру СПП с несколькими придаточными, вид подчинительной связи, комбинацию видов подч. связи,	Осложненное списывание с грамм.заданием, объяснительный диктант с грамм. заданием

				расставлять знаки препинания в СПП	
50.	13.01-18.01	РР Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста (толкование значения слова). Его особенности		Уметь работать с предложенным текстом, писать сочинение	Сочинение
51.	20.01-25.01	Р/Р. Сочинение на лингвистическую тему	Устное сообщение, рецензия на устное сообщение	Уметь составлять монологическое высказывание на основе самостоятельно найденных материалов	Устное сообщение, рецензия на устное сообщение
52.	20.01-25.01	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	Урок-практикум. Работа в группах – синтаксический разбор, осложненное списывание с грамм.заданием	Знать: синт. разбор предложений, уметь делать синт. разбор СПП	синтаксический разбор, осложненное списывание с грамм. заданием
53.	20.01-25.01	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Урок-практикум. Работа в группах – пунктуационный разбор, осложненное списывание с грамм. заданием	Знать: пункт. разбор предложений, уметь делать пункт. разборы СПП	пунктуационный разборы, осложненное списывание с грамм.заданием
54.	27.01-01.02	Р/Р.Изложение.	Коллективный диалог, составление тезисов	Уметь сжато пересказывать прослушанный текст	Устный ответ
55.	27.01-01.02	Р/Р.Изложение.			изложение
56.	27.01-01.02	Повторение.	Устный ответ, составление таблицы	Знать: СПП,его структура и виды, правила расстановки знаков препинания в СПП, уметь анализировать СПП, расставлять знаки препинания	Устный ответ, составление таблицы

				в СПП	
57.	03.02-08.02	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Диктант с грамм.заданием		Диктант с грамм.заданием
58.	03.02-08.02	Анализ диктанта			Работа над ошибками
59.	03.02-08.02	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Работа в группах – анализ предложений, устный ответ, составление схем	Знать: БСП, особенности интонации в БСП, уметь определять БСП, правильно произносить БСП с разными смысловыми отношениями частей	устный ответ, схемы
60.	10.02-15.02	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Коллективный диалог, распределительное списывание, устный ответ, объяснительный диктант	Знать:правила постановки запятой и точки запятой в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, отличать от БСП с перечислит.интонацией простое предл. содн. членами, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков преп.	распределительное списывание, устный ответ, объяснительный диктант
61.	10.02-15.02	Р/Р. Сжатое изложение	Сжатое изложение	Уметь сжато пересказывать исходный текст	Устный ответ
62.	10.02-15.02	Р/Р. Сжатое изложение			Сжатое изложение
63.	17.02-22.02	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в	Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматически	Знать:правила постановки двоеточия в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно	устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический

		бессоюзном сложном предложении.	м заданием, графический диктант	произносить БСП, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания	диктант
64.	17.02-22.02	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
65.	17.02-22.02	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия, следствия.	Коллективный диалог, устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант	Знать:правила постановки тире в БСП, уметь определять смысловые отношения между частями БСП, правильно произносить БСП, расставлять знаки препинания в БСП, объяснять выбор знаков препинания	устный ответ, конструирование предложений, осложненное списывание с грамматическим заданием, графический диктант
66.	24.02-29.02	Тире в бессоюзном сложном предложении.			Работа с учебником
67.	24.02-29.02	Р/Р. Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему.	Работа в группах (анализ текста, составление собственного текста, составление плана)	Знать: реферат, уметь создавать реферат	устный ответ, план, реферат
68.	24.02-29.02	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	Работа в группах, грамматический разбор, составление таблицы, конструирование текста	Знать: синтаксический и пунктуационный разбор БСП, уметь делать синт. ипункт.разборы БСП	грамматический разбор, составление таблицы, конструирование текста
69.	02-03-07.03	Повторение.	Работа в группах, синтаксический разбор.	Знать: уметь делать пункт. разборы БСП	Упражнения на закрепление
70.	02-03-07.03	Повторение. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные и двусоставные предложения. (2)			Работа с раздаточным материалом.

71. .	02-03-07.03	Контрольный диктант с грамматическим заданием/ тест.	Диктант с грамм.заданием		Диктант с грамм.заданием
72.	09.03-14.03	Анализ контрольного диктанта			Работа над ошибками
73.	09.03-14.03	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Коллективный диалог, устный ответ, составление схем, осложненное списывание с грамм.заданием	Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	устный ответ, составление схем, осложненное списывание с грамм.заданием
74.	09.03-14.03	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	Объяснительный диктант с грамм.заданием, коллективный диалог, устный ответ, грамматическая работа, осложненное списывание с грамм. заданием	Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	Объяснительный диктант с грамм.заданием, устный ответ, грамматическая работа, осложненное списывание с грамм. заданием
75.	16.03-21.03	Повторение.			
76.	16.03-21.03	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с разными видами связи.	Работа в группах (синтаксический и пунктуационный разборы, составление схем, защита работы)	Знать: синтаксический и пунктуационный разборы сложного предложения с разными видами связи, уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении	синтаксический и пунктуационный разборы, составление схем, защита работы

77.	16.03-21.03	Р/Р. Публичная речь.	Сжатое изложение	Уметь сжато пересказывать исходный текст	Сжатое изложение
78.	30.03-4.04	Р/Р. Публичное выступление на тему: «Взрослые и мы».	Коллективный диалог, составление конспекта, рецензирование	Знать: конспект, уметь составлять конспект	Конспект, рецензия
79.	30.03-4.04	Повторение			
80.	30.03-4.04	Повторение.	Коллективный диалог, устный ответ, составление таблицы, объяснительный диктант с грамматическим заданием	Знать: сложное предложение с разными видами связи, уметь определять структуру сложного предложения с разными видами связи, расставлять знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	устный ответ, объяснительный диктант с грамматическим заданием
81.	06.04-11.04	Итоговый диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием		Диктант с грамматическим заданием
82.	06.04-11.04	Фонетика и графика.	Работа в группах: фонетический разбор, фонетическая транскрипция, орфоэпическое упражнение	Знать: понятие фонетика и графика, характеристика гласных и согласных звуков, соотношение звуков и букв, звуковое значение букв е, ё, ю, я, порядок фонетического разбора, уметь делать фонетический разбор, транскрипцию слов,соблюдать правила лит. произношения	фонетический разбор, фонетическая транскрипция, орфоэпическое упражнение
83.	06.04-11.04	Лексикология и фразеология.	Работа в группах: анализ	Знать: понятие лексика и	анализ текста по вопросам,

84.	13.04-18.04	Лексикология и фразеология.	текста по вопросам, упражнения по лексике, устный ответ	фразеология, однозначные, многозн. слова, прямое , переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, общеупотр. И необщеупотребительные слова, заимствованные и исконно русские слова, устаревшие слова и неологизмы, уметь находить изученные лекс. явления, определять значение слов, подбирать синонимы и др.	упражнения, устный ответ
85.	13.04-18.04	Морфемика и словообразование.	Морфемный и словообразовательный разборы, выборочный диктант, устный ответ, осложненное списывание, упражнение	Знать: понятия морфемика, словообразование, морфема, виды морфем, способы образования слов, продуктивные и непродуктивные способы образования слов, уметь определять способ образования слова и делить слово на морфемы, различать формы слова и однокоренные слова, делать морфемный и словообразовательный разборы	Морфемный и словообразовательный разборы, выборочный диктант, устный ответ, осложненное списывание, упражнение
86.	13.04-18.04	Морфология.	Морфологический разбор, осложненное списывание с грамматическим заданием,	Знать: понятие морфология, части речи, группы частей речи, общее грам. значение, морф.признаки,	Морфологический разбор, осложненное списывание с грамматическим заданием

87.	20.04-25.04	Морфология.	объяснительный диктант, таблица	синтакс. роль в предл., уметь определять части речи, их морфологические признаки, делать их морфологический разбор, соблюдать грамматическую норму при образовании форм слов	Объяснительный диктант, таблица, работа с учебником
88.	20.04-25.04	Синтаксис.	Синтаксический разбор, составление таблицы, грамматические задания, устный ответ	Знать: понятие синтаксис,словосочетание, предложение, текст, виды словосочетаний и предложений, виды синтаксической связи в словосочетаниях, уметь делать синтаксический разбор словосочетания и предложения, характеризовать синт. единицу	Синтаксический разбор, составление таблицы, грамматические задания, устный ответ
89.	20.04-25.04	Синтаксис.			Работа с учебником
90.	27.04-30.04	Р/Р. Изложение	Коллективный диалог, составление плана, таблицы, анализ текста, устный ответ		составление плана, таблицы, анализ текста, устный ответ
91.	27.04-30.04	Орфография. Пунктуация.	Составление схемы, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор, графический диктант, объяснительный диктант	Знать: понятие орфография и пунктуация, орфограмма, пунктограмма, виды орфограмм, условия постановки знаков препинания, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и пунктограммами, объяснять	схема, распределительный диктант, орфографический разбор, пунктуационный разбор,
92.	27.04-30.04	Орфография. Пунктуация.			графический диктант, объяснительный диктант

				правописание слова, расстановку знаков препинания.	
93.	4.05-8.05	Орфография. Пунктуация.	Урок-практикум. Анализ текста, составление текста. Письм. ответ	Знать: понятие орфография и пунктуация, орфограмма, пунктограмма, виды орфограмм, условия постановки знаков препинания, уметь правильно писать слова с изученными орфограммами и пунктограммами, объяснять правописание слова, расстановку знаков препинания	Анализ текста, составление текста. Письм. ответ
94.	4.05-8.05	Р/Р. Сочинение-рассуждение	сочинение	Уметь составлять монологическое высказывание	сочинение
95.	4.05-8.05	Повторение			
96.	11.05-16.05	Повторение			
97.	11.05-16.05	Повторение			
98.	11.05-16.05	Повторение			
99.	18.05-23.05	Повторение			
100.	18.05-23.05	Повторение			
101.	18.05-23.05	Повторение			
102.	25.05-27.05	Повторение			