Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72
с углубленным изучением немецкого языка
Калининского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ№72
Протокол № 1 от 27.08.2020

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 01.09.2020 № 345
Директор ГБОУ СОШ №72
Калининского района Санкт-Петербурга
_____И. В. Стрешинская

Образовательная программа
основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Биология»

(базовый уровень)
для 7 класса
на 2020-2021 учебный год

Автор-составитель:
Сидоренко Ирина Александровна,
учитель биологии ГБОУ СОШ №72

Санкт-Петербург
2020

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

3. Учебным планом ГБОУ СОШ № 72 с углублённым изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга на 2020-2021 учебный год.

4. Примерной программой основного общего образования по биологии авторского коллектива под руководством В.В.Пасечника (Биология. 5-9 классы. Рабочие программы. / Пасечник В.В., С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, М.: Просвещение, 2020 г. (Линия жизни) в соответствии с альтернативным учебником, допущенным Министерством образования Российской Федерации.

Согласно действующему учебному плану рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих ***целей***:

- освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных, о методах познания животного организма;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за животными, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде.

В VII классе учащиеся получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, нравственных нормах и принципах отношения к природе.

Учащиеся должны усвоить и применять в своей деятельности основные положения биологической науки о строении и жизнедеятельности организмов, их индивидуальном и историческом развитии, структуре, функционировании, многообразии экологических систем, их изменении под влиянием деятельности человека, научиться принимать экологически правильные решения в области природопользования.

Учащиеся получают представление о многообразии живых организмов и принципах их классификации. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной

основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Учебная литература (УМК)

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по биологии. – официальные документы в образовании
- В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014.
- Методическое пособие для учителя: Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009

Учебно-тематический план
7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	В том числе	
			экскурсий	лабораторных работ
1.	Введение. Общие сведения о животном мире	1		
2.	Многообразие животных	37	1	7
3.	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	10		6
4.	Индивидуальное развитие животных	4		1
5.	Развитие животного мира на Земле	4		
6.	Биоценозы	5	1	
7.	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	3	1	
8.	Повторение	4		
	Итого	**68**	**3**	**14**

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения биологии ученик должен
знать / понимать:

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; животных; популяций; экосистем и агроэкосистем; животных своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма животных, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- **особенности** строения организмов животных разных систематических групп;

уметь:

- **объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию животных; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; необходимость защиты окружающей среды;
- **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых и приготовленных микропрепаратов и описывать биологические объекты;
- **распознавать** и описывать: на таблицах основные части и органоиды животной клетки; на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых животных своей местности, домашних животных, опасные для человека животные;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления животных к среде обитания, типы взаимодействия разных видов животных между собой и с другими компонентами экосистем;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, животных, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность животных определенной систематической группе (классификация);
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки животных основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значение зоологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о животных (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- оказания первой помощи при укусах животных;
- соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения домашних животных, ухода за ними.

Содержание тем учебного курса биологии 7 класса

Введение. Общие сведения о животном мире (1 час)

История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

1. Многообразие животных (37 часов)

Простейшие

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.

Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.

Многоклеточные животные

Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.

Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип кольчатые черви. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Знакомство с многообразием кольчатых червей.

Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.

Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.

Лабораторная работа: Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип хордовые. Класс ланцетники.

Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторная работа: Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсия: Изучение многообразия птиц.

Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация видеофильмов.

2. Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (10 часов)

Покровы тела.

Лабораторная работа: Изучение особенностей различных покровов тела

Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.

3. Индивидуальное развитие животных (4 часа)

Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.

Лабораторная работа: Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

4. Развитие животного мира на Земле (4 часа)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.

Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Демонстрация палеонтологических доказательств эволюции.

5. Биоценозы (5 часов)

Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсия: Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 часов)

Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Резервное время (4 часа): повторение пройденного материала, обобщение

Формы контроля

1. Осуществление контроля за выполнением домашних заданий.
2. Организация самостоятельной работы учащихся и осуществление контроля за ходом их выполнения.
3. Проведение тестовых работ по темам курса. Пособия:

- Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии.
- Кривошеева М. А., Кислицкая М. В. Тесты по биологии.
- Никишов А.И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по зоологии.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный план и примерные учебные планы. Примерные программы по биологии. М.: Дрофа. 2007.

2. Биология 5 -11 классы: программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника/авт. Сост. Г. М. Пальдяева. – М.: Дрофа, 2009.

3 Латюшин В.В., Шапкин В. А.. Биология. Животные. 7 класс, учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Дрофа, 2014.

4. Латюшин В. В. Биология. Животные: Рабочая тетрадь. 7 класс/ В. В. Латюшин, Е.А. Ламехова. – М.: Дрофа, 2007.- 144с.

5. Захарова Н. Ю. Контрольные и проверочные работы по биологии: к учебнику В. В. Латюшина и В. А. Шапкина «Биология. Животные. 7 класс»/ Н. Ю. Захарова. 2-изд. – М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 158с.

Дополнительная литература:

1. Латюшин В.В., Уфимцева Г.А. тематическое и поурочное планирование к учебнику. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа. 2001.

2. Бурцева О.Ю. Модульные уроки биологии: практика использования в школе. Раздел «Животные» М.: Школьная пресса. 2003.

3. Никишов А.И. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по зоологии. М.: 1999.

4. Шарова И.Х. Зоология беспозвоночных: Кн. Для учителя. М.: Просвещение, 1999.

Учебно-тематический план
к рабочей программе по биологии для 7 класса (базовый уровень)

Количество часов за год – 68 (2 часа в неделю)
Контрольных работ – 4
Лабораторных работ – 7

	Тематическое планирование	Основные виды деятельности учащихся	Формируемые основные понятия	Сроки изучения темы
Введение. Общие сведения о животном мире (1 час)				
1.	История развития зоологии. Современная зоология	Объяснять роль зоологии в практической деятельности людей. Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами, правила работы в кабинете биологии. Перечислять методы изучения зоологии, систематические категории животных. Выделять признаки классификации наук о животных. Сравнивать растения и животных. Доказывать свою точку зрения о роли зоологии в практической деятельности людей.	зоология, систематика, *этология, зоогеография, энтомология, ихтиология, орнитология*	
Многообразие животных (37 часов)				
2.	Простейшие: Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики	Различать на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных; животных разных систематических групп, наиболее распространенных домашних животных, опасных для человека. Описывать их строение, роль в природе и	Простейшие, циста, *эктодерма, энтодерма*, регенерация, чередование поколений,	
3.	Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории.			
4.	Тип Губки: Известковые, Стеклянные,Обыкновенные			
5.	Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные,			

	Сцифоидные, Коралловые полипы	практической деятельности людей Сравнивать представителей разных групп животных, делать выводы на основе сравнения. Осваивать приёмы оказания первой помощи при укусах животных, выращивания и размножения животных. Выявлять эстетические достоинства представителей животного мира. Приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными. Выделять особенности жизнедеятельности. Доказывать принадлежность представителей к одной систематической группе. Перечислять приспособления к разным способам жизни. Находить черты сходства и различия близких по происхождению групп животных. Объяснять особенности адаптации животных к определенному образу жизни. Показывать взаимосвязь между строением и средой обитания, образом жизни Находить информацию о животных в научно-популярных источниках, анализировать её, переводить из одной формы в другую.	жизненный цикл, *параподии, анабиоз, гирудин*, кокон, реактивное движение, мантия, мантийная полость, фасеточное зрение, хитин, *партеногенез*, ротовой аппарат, тип развития, хордовые, бесчерепные, позвоночные, покровительственная окраска, инкубация, гнездовые и выводковые птицы, эндемичные виды, внутриутробное развитие, плацента	
6.	Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщики, Ленточные			
7.	Тип Круглые черви			
8.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые, или Полихеты			
9.	Классы кольчецов: Малощетинковые, Пиявки. **Л.Р. №1** «Знакомство с многообразием кольчатых червей»			
10.	Тип Моллюски. Общая характеристика Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие			
11.	Классы моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие			
12.	Тип Иглокожие. Классы			
13.	Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные. **Л.Р.№2** «Знакомство с разнообразием ракообразных»			
14.	Класс Паукообразные			
15.	Класс Насекомые. **Л.Р. №3** «Изучение представителей отрядов насекомых»			
16.	Отряды Насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки			
17.	Отряды Насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы			
18.	Отряды Насекомых: Чешуекрылые, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.			
19.	Отряд насекомых. Перепончатокрылые			
20.	Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные»			
21.	Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные			
22.	Классы рыб: Хрящевые, Костные. **Л.Р. №4** «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб»			
23.	Класс Хрящевые рыбы. Отряды Акулы, Скаты			
24.	Костные рыбы. Отряды: Осетрообразные,			

	Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные			
25.	Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые			
26.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые			
27.	Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы			
28.	Класс Птицы. Отряд Пингвины. **Л.Р. №5** «Изучение внешнего строения птиц»			
29.	Отряды Птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные			
30.	Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные			
31.	Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые			
32.	Экскурсия: «Изучение многообразия птиц»			
33.	Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые			
34.	Отряды Млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные			
35.	Отряды Млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные			
36.	Отряды Млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные			
37.	Отряд млекопитающих Приматы			
38.	Обобщающий урок по теме «Хордовые»			
Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных (10 часов)				
39.	Покровы тела. **Л.Р. №6:** «Изучение особенностей различных покровов тела»	Выделять существенные признаки разных систем организмов. Различать на таблицах органы и системы органов животных. Перечислять основные функции органов и систем органов, обосновывать взаимосвязь между строением и функцией. Находить черты сходства и различия в	Внешний и внутренний скелет, полость тела, пищеварение, ферменты, альвеолы, диафрагма, легкие, жабры, двойное дыхание птиц,	
40.	Опорно-двигательная система			
41.	Способы передвижения животных. Полости тела			
42.	Органы дыхания и газообмен			
43.	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии			
44.	Кровеносная система. Кровь			

45.	Органы выделения	системе органов у различных групп животных. Доказывать преимущества систем, органов, способов жизнедеятельности с точки зрения эволюции. Прогнозировать последствия влияния окружающей среды на системы органов. Приводить доказательства родства, общности происхождения и эволюции животных на примере сопоставления отдельных систематических групп.	капилляры, вены, артерии, венозная и артериальная кровь, почки, раздражимость, рефлекс, условный и безусловный, инстинкт, орган чувств	
46.	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт			
47.	Органы чувств. Регуляция деятельности организма			
48.	Обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов и их систем»			
Индивидуальное развитие животных (4 часа)				
49.	Продление рода. Органы размножения	Выделять существенные признаки процессов роста, развития, размножения. Описывать строение органов размножения у разных групп животных, механизмы размножения, используя примеры. Доказывать эволюционное преимущество внутреннего оплодотворения и внутриутробного развития.	Оплодотворение, матка, живорождение, почкование, яйцеживорождение, метаморфоз, онтогенез	
50.	Способы размножения животных. Оплодотворение			
51.	Развитие животных с превращением и без превращения			
52.	Периодизация и продолжительность жизни животных. **Л.Р. №7** «Изучение стадий развития животных и определение их возраста»			
Развитие животного мира на Земле (4 часа)				
53.	Доказательства эволюции животных	Приводить примеры доказательств эволюции, сравнивать их, находить сходства и отличия. Объяснять сущность проявления борьбы за существования и естественного отбора.	Палеонтология, филогенез, переходные формы, гомологичные и аналогичные органы, рудименты и атавизмы, изменчивость, естественный отбор, ареал, миграции, виды-космополиты	
54.	Дарвин о причинах эволюции животного мира			
55.	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции			
56.	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных			

Биоценозы (5 часов)				
57.	Естественные и искусственные биоценозы	Находить различия между естественными и искусственными биоценозами, их продуктивностью. Приводить примеры различных сред обитания животных. Доказывать взаимодействие факторов среды. (примеры взаимодействий с животными)	Биоценоз, агробиоценоз, зоопланктон, фитопланктон, среда обитания, цепь питания, экологический фактор	
58.	Факторы среды и их влияние на биоценозы			
59.	Цепи питания. Поток энергии			
60.	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу			
61.	Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы»			
Животный мир и хозяйственная деятельность человека (3 часа)				
62.	Воздействие деятельности и его деятельности на животный мир Одомашнивание животных.	Приводить примеры прямого и косвенного воздействия человека на животных, охраняемых территорий региона. Объяснять вред браконьерства. Обосновывать роль мониторинга численности животных. Готовить презентации на тему: «Редкие и исчезающие виды животных Санкт-Петербурга и Ленинградской области.»	Промысел, одомашнивание, селекция, мониторинг, заповедник, заказник, памятник природы, национальный парк, Красная книга, редкие и охраняемые виды	
63.	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана и рациональное использование животного мира			
64.	Заключительный урок по курсу: «Биология: животные. 7 класс»			
Резервное время – 4 часа				