Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72
с углублённым изучением немецкого языка
Калининского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №72
Протокол № 1 от 30/08/2019

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 02.09.19 № 457
Директор ГБОУ СОШ №72
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ И.В.Стрешинская

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Зелёная лаборатория»
для 5 класса
на 2019-2020 учебный год

Автор-составитель:
Кулакова Наталия Вячеславовна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории
ГБОУ СОШ №72
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности предназначена для обучения биологии учащихся 5-ых классов на базовом уровне. Программа составлена на основе:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации«, ст. 2, п. 9;
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 апреля 2011 г. № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897»;
- методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО, письмо Министерства образования и науки РФ от 07.08.2015 г. № 08-1228;
- письмо Министерства образования и науки РФ № 08-1786 от 28.10.2015 г. «О рабочих программах учебных предметов».

Программа внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория» соответствует целям ФГОС. Новизна курса заключается в том, что он не изучается в школьной программе. Одним из важнейших требований к биологическому образованию в современных условиях является овладение обучающимися практическими умениями и навыками. Предлагаемый курс внеурочной деятельности направлен на формирование у обучающихся интереса к биологии, развитие любознательности, расширение знаний о живом мире, на развитие практических умений через обучение моделировать, отработку практических умений и применение полученных знаний на практике. Кроме того, он подготавливает обучающихся к изучению биологии в 6–7 классах.

На данный курс внеурочной деятельности отводится 34 часа (1 час в неделю – 34 недели).

Содержание программы внеурочной деятельности

Содержание данного курса строится на основе деятельностного подхода: с помощью проведенияразличных опытов ученикиотвечают на вопросы, приобретают не только умения работать с лабораторным оборудованием, но и описывать, сравнивать, анализировать полученные результаты и делать выводы.

Программа внеурочной деятельности «Зелёная лаборатория» формирует базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении основных разделов биологии, помогает в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, закладывает основы жизненно важных компетенций.

Цельюизучения курса является более глубокое и осмысленное усвоение практической составляющей школьной биологии. Изучение биологии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих ***задач***:

- формирование системы научных знаний о системе живой природы, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере, в результате деятельности человека в том числе;
- формирование начальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни, взаимосвязи живого и неживого в биосфере;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и связи человека с ним;
- формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- формирование представлений о значении биологической науки в решении проблем необходимости рационального природопользования.
- освоение приемов выращивания и размножения растений в домашних условиях и ухода за ними.

Структура программы позволяет последовательно реализовывать формирование навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.Курс «Зеленая лаборатория» направлен на углубление и закрепление практического материала, изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений ирасширение кругозора учащихся.

В 5 классе обучающиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Изучение биологии по данной программе предполагает ведение фенологических наблюдений и практических работ. Для понимания сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Во время каждого занятия учащиеся могут почувствовать себя в роли ученых-биологов, занимающихся различными направлениями биологии. Ботаника — наука о растениях. Зоология — наука, предметом изучения которой являются представители царства животных. Микробиология — наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология(наука о бактериях), вирусология (наука о вирусах). Биохимия — наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Гистология — раздел биологии, изучающий строение тканей организмов. Физиология — наука о жизненных процессах. Эмбриология – наука о развитии организмов. Этология — дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. Антропология — наука, занимающаяся изучением человека, его происхождение и развитие. Биогеография — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Биогеоценология — научная дисциплина, исследующая строение

и функционирование биогеоценозов. Дендрология — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика — научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология — наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Наука о водорослях называется альгологией. Орнитология — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.Изучение данных разделов дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и профориентационногоинтереса.

В рамках курса «Зеленая лаборатория»для 5 класса могут быть эффективно использованы и освоены современные информационные и коммуникационные технологии.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

знания основных принципов и правил отношения к живой природе;

сформированность познавательных интересов и мотивов направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);
- необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

- определение по таблицам частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Календарно-тематическое планирование
внеурочной деятельности по биологии

	Тема занятия	Содержание учебной деятельности	Планируемые результаты	Сроки изучения
1	Введение	Знакомство с направлениями биологических наук	Определение тем проектов	01-10.09
2	Почувствуй себя натуралистом	Экскурсия «Живая и неживая природа»	Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы, делать вывод о различиях тел живой и неживой природы. Оформить отчёты об экскурсии.	12-17.09
3	Почувствуй себя антрополог	Творческая мастерская «Построение ленты времени», по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития	Составление ленты времени как доказательство эволюции человека.	19-24.09
4	Почувствуй себя фенологом	Лабораторная работа №1 «Составление макета этапов развития семени фасоли»	Макет этапов развития семени фасоли	26.09-01.10
5	Почувствуй себя ученым	Работа в творческих мастерских; Работа в группах по основным методам. Наблюдаем и исследуем.	Презентация представления опыта работы группы «Самый лучший метод наш». Прийти к результату, что исследование объекта возможно с использованием разных методов	03-08.10
6	Почувствуй себя исследователем, открывающим невидимое	Лабораторная работа№2 «Изучение строения микроскопа»	Изучение таблицы «Основные части микроскопа и их назначение». Отработать основные этапы работы с микроскопом. Уметь рассматривать готовый микропрепарат.	10-15.10
7	Почувствуй себя цитологом	Творческая мастерская.Создание модели клетки из	Моделирование клетки. Уметь устанавливать основные части клетки.	17-22.10

		пластилина		
8	Почувствуй себя гистологом	Лабораторная работа №3 «Строение тканей животного организма»	Презентация «Строение тканей своих наблюдений под микроскопом».	24-29.10
9	Почувствуй себя биохимиком	Лабораторная работа №4«Химический состав растений»	Уметь проводить опыты. Уметь опытным путем доказывать химический состав растительной клетки	09-19.11
10	Почувствуй себя физиологом	Лабораторная работа №5 «Исследование процесса испарения воды листьями»	Уметь доказыватьпроцесса испарения воды листьями	21-26.11
11	Почувствуй себя эволюционистом	Творческая мастерская. Выяснить, откуда появляются новые живые существа (опыт Реди)	Уметь подготавливать фотоотчет. Уметь объяснять фразу «Живое из живого».	28.11-03.12
12	Почувствуй себя библиографом	Творческая мастерская. Создание картотеки великих естествоиспытателей	Создание картотекивеликих естествоиспытателей. Выставка работ	05-10.12
13	Почувствуй себя систематиком -	Творческая мастерская.Создание конструктора Царств живой природы для наглядного представления о многообразии живых организмов	Конструктор Царств живой природы. Работать с конструктором Царств живой природы. Устанавливать причинно-следственные связи об изменении облика организмов во время эволюции.	12-17.12
14	Почувствуй себя вирусологом	Творческая мастерская. Создание собственной фотоколлекции, рисунки вирусов	Фотоколлекция. Выставка. Находить в интернет – ресурсах фотографии.	19-24.12
15	Почувствуй себя бактериологом	Творческая мастерская. Изготовление бактерий из подручного	Устанавливать основные части клетки бактерии. Находить отличия от клеток растений и животных.	12-21.01

		материала		
16	Почувствуй себя альгологом	Лабораторная работа №6 «Строение многоклеточной водоросли спирогиры»	Определять особенности строения спирогиры. Уметь применять полученные знания в реальной жизни.	23-28.01
17	Почувствуй себя протозоологом	Лабораторная работа №7 «Рассматривание простейших под микроскопом»	Модель простейшего из глины, пенопласта, ваты, Называть клетки – организмы, выделять их общие признаки. Делать выводы. Пользоваться готовыми микропрепаратами.	30.01-04.02
18	Почувствуй себя микологом	Лабораторная работа №8 «Выращивание плесени, рассматривание её под микроскопом»	Проводить опыт, доказывающий что плесень – это грибы. Изготавливать микропрепарат.	06-11.02
19	Почувствуй себя орнитологом	Творческая мастерская.Подкармливание птиц зимой. Изготавливать самодельные кормушки. Проведение заготовок корма.	Фото птиц на кормушках. Организация ведения дневника наблюдений.	13-18.02
20	Почувствуй себя экологом	Творческая мастерская. Игра - домино «Кто, где живет»	Создать игру «Кто, где живет» и поиграть в начальной школе. Определять среды жизни организмов.	20-25.02
21	Почувствуй себя физиологом	Творческая мастерская.Изучение влияния воды, света и температуры на рост растений овес	Опыт и защита, таблица. Изучать и описывать влияние воды, света и температуры на рост растений. Делать выводы.	27.02-04.03
22	Почувствуй себя аквариумист	Творческая мастерская.Создание макета аквариума. Условный макет из коробки пленки из чего угодно, внутренности	Создавать макет аквариума.	06-11.03
23	Почувствуй себя	Творческая	Выявлять связи в природных	13-18.03

	исследователем природных сообществ	мастерская. Лента природных сообществ	сообществах.	
24	Почувствуй себя зоогеографом	Творческая мастерская.Распределение организмов на карте мира, проживающих в разных природных зонах	Создать игру - путаницу и работать с картой мира. Уметь размещать организмы по природным зонам.	20-24.03
25	Почувствуй себя дендрологом	Экскурсия. Изучение состояния деревьев на экологической тропе	Картотека и фотоколлаж деревьев. Научиться бережно относиться к природе. Изучить разнообразие деревьев. Уметь называть виды деревьев.	03-08.04
26	Почувствуй себя этологом	Лабораторная работа № 9 «Наблюдение за поведением домашнего питомца»	Дневник наблюдений за домашним животным. Составить описание поведения домашнего питомца.	10-15.04
27	Почувствуй себя фольклористом	Творческая мастерская Знакомство и работа с легендой о любом растении или животном	Работать с текстами легенд и народных сказаний, посвященным живым организмам.	17-22.04
28	Почувствуй себя палеонтолог	Творческая мастерская. Работа с изображениями останков человека и их описание	Фотокалаж. Работать с изображениями и описаниями ископаемых останков человека	24-29.04
29	Почувствуй себя ботаником	Творческая мастерская.Изготовление простейшего гербария цветкового растения	Гербарий цветкового растения. Определение органов цветкового растения и описание их функции.	01-06.05
30	Почувствуй себя следопытом	Творческая мастерская.Создание биологической игротеки «Узнай по контуру животное»	Игра биологического содержания. Дать такое описание организма, по которому другие могли бы определить, о ком идет речь.	08-13.05
31	Почувствуй себя	Лабораторная	Приготовление	15-20.05

	зоологом	работа №10 «Наблюдение за передвижением животных»	микропрепарата. Сравнение передвижения разных одноклеточных организмов. Делать вывод о значении движения для животных.	
32	Почувствуй себя цветоводом	Лабораторная работа №11 «Создание клумбы и правил ухода за ней»	Клумба или кашпо. Определять правила ухода за комнатными растениями.	15-20.05
33	Почувствуй себя экотуристом	Творческая мастерская Виртуальное путешествие по Красной книге.	Создать агитационные листки (плакаты) по Красной книге.	22-25.05
34	ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ - защита проектов			22-25.05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение внеурочного образовательного процесса

1. Биологическое разнообразие. Водоросли и грибы. Автор: Мухин В. А., Издание: Феникс: 2013
2. Ботаника. Автор: Лазаревич С. В. Издание: ИВЦ Минфина: 2012
3. Ботаника. Автор: Родионова А. С., Скупченко В. Б., Малышева О. Н., Джикович Ю. В. Издание: Академия: 2012
4. Ботаника. Автор: Зайчикова С. Г., Барабанов Е. И. Издание: ГЭОТАР-Медиа: 2013
5. Ботаника. Курс альгологии и микологии Издание: МГУ: 2007
6. Ботаника. Руководство по учебной практике для студентов Автор: Анцышкина А. М., Барабанов Е. И., Мостова Л. В. Издание: Медицинское информационное агентство: 2006
7. Введение в экологию растений Автор: Афанасьева Н. Б., Березина Н. А. Издание: Издательство МГУ: 2011
8. Естествознание. Ботаника Автор: Долгачева В. С., Алексахина Е. М. Издание: Академия: 2012

Контрольно-измерительные материалы БИОЛОГИЯ 5 класс/Сост. Н.А. Артемьева -М.: Изд. «ВАКО» 2013г.-112с.

Электронные приложения

- Электронное приложение к учебнику Л.Н. Сухоруковой, В.С. Кучменко, И.Я. Колесникова «Биология живой организм» Издательство «Просвещение» 2013г.
- Электронное приложение к учебнику В.В Пасечника, С.В. Суматохина, Г.С. Калиновой, З.Г. Гапонюк Биология 5-6 классы
- Электронное приложение www.drofa.ru;
- http://www.fcior.edu.ru;http://school-collection.edu.ru; www.bio.1september.ru;
- MULTIMEDIA - Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004.

Приложения

Технологическая карта занятия №1 Введение.

Цель занятия:Ознакомление с практической составляющей программы «Зеленая лаборатория».Формирование представлений о результатах деятельности.
Тип занятия: групповая деятельность

Содержание	Ознакомление с содержанием внеурочной деятельности «Зеленая лаборатория»	
Планируемые результаты	Создание «Каталога наук» и оформление его в виде книжки-раскладушки.	
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Погружение	Сегодня в конце занятия вам надо определиться с темой проекта, которые в итоге позволят школьникам представить индивидуальные (или групповые) проекты по выбранной теме. В рамках данного курса запланированы лабораторные работы и практические занятия, экскурсии**,** творческие мастерские, творческие проекты, мини-конференции, презентации. Каждое занятие построенона том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии.Главная цель курсав том, чтобы ученик под руководством учителя, а впоследствии самостоятельно, определял основные этапы биологического разнообразия на Земле, неоднородность организмов в пространстве и во времени на основе комплексного изучения организмов нашей планеты. Внеурочная деятельность «Зеленая лаборатория» направлена на закрепление практического материала изучаемого на уроках биологии, на отработку практических умений учащихся, а также на развитие кругозора учащихся. Каждое занятие будет основано на какой – либо биологической науке. Познакомимся с этими науками:	Используя свои знания, дополнительную литературу, ресурсы Интернета учащиеся работая в мини-группах, сами находят определения наук и пытаются установить предмет изучения каждой из них. Придумывают эмблему наукам в мини-группах и защищают их. Составляют общий каталог наук, оформляют его в виде книжки-раскладушки. **Ботаника** — наука о растениях. **Зоология**—наука, предметом изучения которой являются представители царстваживотных. **Микробиология** — наука о бактериях. Разделы микробиологии: **бактериология, вирусология**. **Биохимия**— наука о химическом составе клеток и организмов. **Цитология** — раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. **Гистология** — раздел биологии, изучающий строение тканейорганизмов. **Физиология** — наука о жизненных процессах. **Эмбриология** – наука о развитии организмов. **Этология**— дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. **Экология** — наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой. **Антропология** - наука, занимающихся изучением человека, его происхождения, развития. **Бактериология** — наука о бактериях. **Биогеография** — наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. **Биогеоценология** — научная дисциплина, исследующая строение и функционирование биогеоценозов. **Дендрология** — раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. **Систематика** — научная дисциплина, о классификации живых организмов. **Микология**—наука о грибах. **Морфология** изучает внешнее строение

		организма. Наукаоводорослях называется **альтологией.Орнитология** — раздел зоологии, посвященный изучению птиц.
Рефлексия	Прием «Острова»	Определяют свое эмоциональное состояние

Технологическая карта занятия №2 по теме: Почувствуй себя натуралистом.

Цель занятия:Обобщение знаний детей о живой и неживой природе, развитие познавательных интересов учащихся.
Тип занятия: индивидуально-групповая деятельность

Содержание	Экскурсия Живая и неживая природа	
Планируемые результаты	Уметь сравнивать объекты живой и неживой природы, делать вывод о различиях тел живой и неживой природы. Оформить отчёты об экскурсии.	
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация	Приветствую вас, вы сегодня сможете почувствовать себя юными натуралистами. Ой, ребята, нам телеграмма: «Приглашаем юных натуралистов на ученый Совет, который состоится сегодня на Амурском бульваре». Нам срочно нужно идти на ученый Совет. Но сперва вспомним правила поведения в природе.	Приветствуют учителя, настраиваются на работу. Выступление ученика.
Экскурсия	Я приветствую вас, мои юные друзья, на ученом Совете. Сегодня мы послушаем выступления юных ученых, поговорим о живой и неживой природе, поиграем в умные игры, составим отчет. Юные натуралисты много знают о природе. Поиграем в игру «Три слова»: Зимующие птицы... Перелетные птицы... Домашние животные… Дикие животные... Животные Крайнего Севера … Животные тропиков … Морские обитатели … Насекомые... Водоплавающие птицы … А вот и наши юные ученые, они расскажут нам о живой и неживой природе.	Отвечают на вопросы. Ученик 1: Мир живой природы - это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы. И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. Живая природа - это все, что растет, дышит, питается, развивается. Ученик 2: Неживая

	Спасибо юным ученым за сообщения. Конечно, вы запомнили, о чем говорили мои юные коллеги. Закончите мое предложение. Неживая природа - это... Живая природа - это... Все живые организмы не могут жить без … - Молодцы, а теперь загадки и вопросы для ума. Проверим вашу сообразительность. - Не птица, а с крыльями, не пчела, а над цветами летает. - Восемь ног как восемь рук, вышивают шелком круг - С ветки на травинку, с травинки - на былинку прыгает пружинка, зеленая спинка - Летает, жужжит, летом ест, зимой спит - Без крыльев летят, без ног бегут, без парусов плывут.	природа - это все то, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы. Отвечают на вопросы. Отгадывают загадки. бабочка паук кузнечик жук облака
Физкультминутка	Отдых наш физкультминутка, занимай свои места. Руки подняли и покачали - это деревья в лесу. Локти согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу. Плавно руками помашем, это к нам птицы летят. Как они сядут, покажем, крылья мы сложим назад.	
Продолжение экскурсии	Смотрите, газета лесных объявлений, но без подписей. Давайте угадаем, чьи же это объявления. Приходите ко мне в гости. Адреса не имею. Свой домик ношу на себе. Надоело ползать! Хочу взлететь. Кто одолжит крылья. Я самая обаятельная и привлекательная! Кого хочешь обману, вокруг пальца обведу. Уже 150 лет жду друга. Характер положительный, но я очень медлительная. Есть на земле огромный дом, под крышей голубой, Живут в нем солнце, дождь и гром, лес и морской прибой. Живут в нем птицы и цветы, веселый звон ручья. Живешь в том светлом доме ты и все твои друзья. Куда б дороги не вели, всегда ты будешь в нем. Природою родной земли зовется этот дом.	Отгадывают загадки. улитка змея лиса черепаха
Рефлексия	На этом наш ученый Совет закончил свою работу, мы хорошо поработали, даже немного устали. Определите результат своей работы и эмоциональное состояние. А я говорю вам - молодцы, спасибо и награждаю вот этими	Определяют результат своей работы и эмоциональное настроение с помощью разноцветных

	памятными значками.	листочков.

Технологическая карта занятия №3 по теме: Почувствуй себя антрополог

Цель занятия:- Развитие воображения, фантазии, чувства композиции, творческой активности, художественно – креативных способностей; мелкой моторики и координации движений рук.
Тип занятия: индивидуально-групповая деятельность

Содержание	Творческая мастерская Построение ленты времени, по которой можно определить жизнь и занятия человека на разных этапах его развития	
Планируемые результаты	Лента времени, как доказательство эволюции человека.	
Этап занятия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Мотивация	Ребята сегодня у нас урок творчества, а творчество – это источник доброты истины и красоты. Так давайте сядем поудобнее и улыбнемся друг другу.	
Погружение	Ребята наше занятие сегодня пройдет в форме «ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ», мы сегодня будем рисовать, но не просто, а создавать ленту времени.	Создают рисунки, связанные с этапами эволюции человека и его жизни в разное время.
	А теперь послушайте сказку.	Выступление учащегося
Рефлексия	Учитель предлагает ребятам рассмотреть, что у них получилось. Ребята, вы довольны результатом своего труда? Молодцы! У вас все отлично получилось. Вам понравилось работать в ТВОРЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ? Мы сегодня, увидели, что каждый может творить чудеса, создавать шедевры. В нашей мастерской работали прекрасные мастера – умельцы. Мы с вами занимались не только интересным, но и полезным делом. А ведь так важно, когда результат твоего труда кому – то нужен, приносит пользу.	