ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 72
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА
КАЛИНИНСКОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №72
Протокол № 1 от 30/08/2019

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 02.09.19 № 457
Директор ГБОУ СОШ №72
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ И.В.Стрешинская

Рабочая программа по внеурочной деятельности по немецкому языку

«Путешествие по Германии»
6 класс

(34 часа)

Составитель:
Павлова Яна Геннадьевна,
учитель немецкого языка

Санкт-Петербург

2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Закон Российской Федерации об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
Федеральный государственный стандарт основного общего образования, 2010 г. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Под ред. В.В.Козлова, А.М.Кондакова. – М., «Просвещение», 2009.
Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. - 4-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2011.

Данная рабочая программа по немецкому языку разработана для внеурочной деятельности в 6 классе в ГБОУ СОШ № 72 с углубленным изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга» на основе на основе федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ООО 2010 г.), примерной программы основного общего образования по немецкому языку 2004, программы общеобразовательных учреждений Немецкий язык для 5-9 классов Бим И.Л. и материалам авторского учебно-методического комплекса Бим И.Л., рекомендованного Минобрнауки РФ и департаментом образования. Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» «Deutsch» для 6 класса общеобразовательных учреждений, является продолжением серии УМК по немецкому языку «Deutsch. DieerstenSchritte» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений и адресован учащимся 6 класса, начавшим изучение немецкого языкав начальной школе.

Цели внеурочной деятельности в 6 классе

Изучение немецкого языка в классе с углубленным изучением языка направлено на достижение следующих целей:

- обеспечить высокий уровень знаний учащихся;
- сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность;
- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию учащихся, развитию их творческих способностей;
- стимулировать познавательную активность учащихся, формировать у них потребность в самостоятельном приобретении знаний и способность к автономному обучению;
- мотивировать учащихся к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран, формируя позитивное отношение к народам — носителям изучаемого языка

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на немецком языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые

для изучения немецкого языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и немецком языках.
На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения немецким языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.
В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Требования к результатам освоения

С самого начала обучения учащиеся должны осознать основную функцию языка — выступать в качестве основного средства общения. Работа над языковыми средствами устно-речевого и письменного общения должна иметь ярко выраженную коммуникативную направленность и способствовать осознанию учащимися языковых различий и общности между родным и немецким языками.

I. В области устного общения и письма учащиеся должны уметь:

- устанавливать и поддерживать контакт с партнером по общению: представлять себя и других; приветствовать кого-либо и отвечать на приветствие в свой адрес; прощаться с кем-либо; поздравлять с праздником, отвечать на поздравление в свой адрес, высказывать пожелания к празднику; благодарить; извиняться; обращаться к кому-либо и реагировать на обращение в свой адрес; задавать вопросы (имя, возраст, адрес, хобби, увлечения) и сообщать аналогичную информацию о себе;
- запрашивать информацию о чем-либо/о ком-либо (размер, местоположение, принадлежность, качество);
- побуждать к действию в ситуациях повседневного общения;
- писать короткие письма, поздравительные открытки;
- выражать чувства, эмоции, описывать что-либо/кого-либо; сообщать о чем-либо;
- описывать фотографии, рисунки, иллюстрации, комиксы;
- высказывать на элементарном уровне оценочные суждения.

II. В области чтения и аудирования учащиеся должны уметь:
понять основное содержание текста или извлечь интересующую/необходимую информацию и отреагировать на нее невербально (текст должен содержать небольшое количество незнакомых слов и относиться к знакомой тематике);

- составить план и использовать его в качестве опоры;
- кратко передать содержание текста, используя при этом визуальные и вербальные опоры. Передавать содержание текста одним предложением; выбирать из ряда предложений одно высказывание, (не) соответствующее содержанию текста;
- выполнять данное в тексте указание.

III. Общеучебные и компенсационные умения

- сопровождать высказывания мимикой, жестами, логическим ударением; переспросить что-либо, попросить повторить, уточнить значение слов;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, контекста, знакомых слов, предварительно поставленных вопросов;
- выделять необходимую/интересующую информацию из текста; опираться на мимику, жесты, интонации, а также на иллюстрации;

- запомнить и повторить небольшой текст, предъявляемый на слух; ориентироваться в тексте/книге;
- делить текст на смысловые части, озаглавливать их находить и отмечать важные места в тексте;
- выбирать информацию из текста, сравнивать, логически выстраивать ее; сравнивать немецкие сказки/рассказы с текстами в родной литературе;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, иллюстрациям; пользоваться словарем .

Речевые умения

Говорение.Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетногохарактера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие. Введение новой лексики по теме, совершенствование техники чтения, говорение и письмо по данной темеие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос- уметь задавать вопросы:с различными вопросительными словами. Умение вести ритуализированные диалоги в типичных ситуациях.. Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки; описание персонажей прочитанной сказки с опорой на картинку. Высказывание своего мнения. Объем монологического высказывания – 12-18 фраз.

Слушание (аудирование).Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процесседиалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку).

Чтение. Чтение текстов, построенных на изученном языковом материале; соблюдениеправильного ударения в словах, фразах, интонации в целом. Чтение про себя и понимание текстов, содержащих только изученный материал. Использование двуязычного словаря учебника. Умение независимо от вида текста находить информацию и кратко по опорам выражать оценку прочитанного.

Письмо. Совершенствование техники письма и письменных речевых умений.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография:

В 6-м классе продолжается работа над выработкой умений правильно и быстро писать слова, различать графические образы слов, написанных разным шрифтом.

Произносительная сторона речи:

В 6-м классе продолжается работа над формированием слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков правильного оформления и понимания немецкой речи. Основными формами и приемами работы над произносительной стороной речи являются имитация, пение, проговаривание, сопровождаемое мимикой и жестами, конкурсы чтецов, подготовка различных праздников.

Лексическая сторона речи:

Работа над лексической стороной устной и письменной речи занимает большое место в учебном процессе в 6-м классе. Упражнения носят во многом игровой характер. Дети, «играя» с языком и с помощью языка, учатся внимательно относиться к слову как основному носителю информации, осознают закономерности словообразования, учатся систематизировать лексику в соответствии с заданными параметрами (например, по тематическому признаку). Овладение активным лексическим минимумом позволит учащимся использовать элементарные лексические единицы для построения и понимания устных и письменных высказываний. Помимо этого, важным является развитие языковой и контекстуальной догадки с целью создания надежной базы для расширения потенциального

словаря учащихся. Дети ведут свои словарные записи и используют и их в качестве опоры в ходе порождения и восприятия различных текстов на немецком языке.

Грамматическая сторона речи:

Работа над грамматикой в шестом классе направлена на дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее и на знакомство с новыми грамматическими явлениям Отбор языкового материала осуществляется в соответствии с предлагаемыми в программе
темами. Новое языковое явление предъявляется учащимся в контексте (стихотворение, песня, небольшой рассказ или диалог и др.). Повторяя за учителем небольшое и несложное стихотворение/рифмовку и т.д., заучивая их наизусть, декламируя их или исполняя песню, дети знакомятся с новыми языковыми средствами. При этом учитель побуждает учащихся к осознанному и внимательному отношению к немецкому языку.

Типы и виды текстов:

- Художественные тексты: песни, считалки, детские рассказы, сказки, комиксы, небольшие драматические произведения, загадки, стихи.
- Прагматические тексты: телефонные разговоры, рецепты, этикетки на продуктах питания, личные письма.
- Фильмы: видеоролики, мультипликационные фильмы.

Используемые технологии и формы урока

Из существующих на современном этапе хорошо зарекомендовавших себя методик и технологий интересны следующие:

- технология уровневой дифференциации;
- игровая технология;
- обучение по станциям;
- мультимедийные технологии;
- метод проектов;
- online-обучение;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология интерактивного обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- развивающие технологии.

Формы урока:

- путешествие, экскурсия;
- ролевая игра

Планируемые УУД

Личностные УУД:

- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе;
- формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

- развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; -развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
–

Регулятивные УУД:
- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- понимать цель и смысл выполняемых заданий;
- осуществлять первоначальный контроль своих действий.

Познавательные УУД:
- работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков;
- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- уметь выделить и сформулировать познавательную цель;
- группировать и классифицировать по разным основаниям;
- работать с информацией, искать информацию в учебных текстах.

Коммуникативные УУД:
- проявлять интерес к общению и групповой работе;
- уважать мнение собеседников;
- преодолевать эгоцентризм в межличностном взаимодействии;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности;
- входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.

Календарно- тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	Сроки проведения
1.	Вспоминая летние каникулы	**Предметные умения:** умение составлять монологическое высказывание по заданной теме.	02.09.-09.09.
2.	Мои летние каникулы. Проектная работа.	**Предметные умения:** умение составлять диалоги по теме.	10.09.-16.09.
3.	Читаем с удовольствием	**Предметные умения:** умение воспринимать на слух текст, умение составлять краткое монологическое высказывание.	17.09.-23.09.
4.	Моя любимая книга	**Предметные умения:** умение систематизировать лексику и составлять рассказ с опорой на рисунок.	24.09.-30.09.
5.	Книги сегодня и завтра.	**Предметные умения:** умение воспринимать на слух диалоги читать с полным пониманием текста.	01.10.-07.10.
6.	Читаем веселую историю	**Предметные умения:** умение строить монологическое высказывание по теме.	08.10.-14.10.
7.	Поговорим о школе	**Предметные умения:** умение систематизировать полученные	15.10.-21.10.

		знания.	
8.	Домашние задания: за и против.	**Предметные умения:** умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.	22.10.-26.10.
9.	Школьные истории.	**Предметные умения:** умение воспринимать прочитанную информацию.	05.10.-11.11.
10.	Мои выходные.	**Предметные умения:** умение написания письма личного характера.	12.11.-18.11.
11.	Чем мы интересуемся?	**Предметные умения:** умение высказываться на заданную тему.	19.11.-25.11
12.	Посещение ярмарки	**Предметные умения:** умение составлять диалог на тему.	26.11.-02.12.
13	В гостях у друга	**Предметные умения:** умение строить диалог-беседу.	03.12.-09.12.
14.	Спорт доставляет удовольствие.	**Предметные умения:** умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.	10.12.-16.12.
15.	Мой любимый вид спорта.	**Предметные умения:** умение воспринимать прочитанную информацию.	17.12.-23.12
16.	Поговорим об Олимпийских играх.	**Предметные умения:** умение написания письма личного характера.	24.12.-28.12.
17.	Отправляемся в путешествие.	**Предметные умения:**	

		умение высказываться на заданную тему.	14.01.-20.01.
18.	Здравствуй, Германия!	**Предметные умения:** умение составлять диалог на тему.	21.01.-27.01.
19.	Пишем письмо немецкому другу	**Предметные умения:** умение систематизировать пройденный материал и применять его на практике.	28.01.-03.02.
20.	Немецкоговорящие страны	**Предметные умения:** умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.	04.02.-10.02.
21.	Посещение Баварии.	**Предметные умения:** умение воспринимать прочитанную информацию.	11.02.-17.02.
22.	Наша планета в опасности.	**Предметные умения:** умение написания письма личного характера.	18.02.-22.02.
23.	Экологические проблемы.	**Предметные умения:** умение высказываться на заданную тему.	25.02.-03.03.
24.	Что мы можем сделать?	**Предметные умения:** умение составлять диалог на тему.	04.03.-10.03.
25.	Скоро каникулы. Куда поехать?	**Предметные умения:** умение систематизировать пройденный материал и применять его на практике.	11.03.-17.03.
26.	Пакуем чемодан.	**Предметные умения:** умение высказываться на заданную тему.	18.03.-22.03.
27.	Что доставляет мне удовольствие	**Предметные умения:** умение составлять диалог на тему.	01.04.-07.04.

28.	На вокзале.	**Предметные умения:** умение систематизировать пройденный материал и применять его на практике.	08.04.-14.04.
29.	Читаем веселую историю	**Предметные умения:** умение систематизировать ЛЕ и использовать в заданной ситуации.	15.04.-21.04.
30.	Немецкие легенды и сказания.	**Предметные умения:** умение воспринимать прочитанную информацию.	22.04.-28.04.
31.	Скоро лето.	**Предметные умения:** умение написания письма личного характера.	29.04.-05.05.
32.	Резервный урок.	.	06.05.-12.05.
33.	Резервный урок.		13.05.-19.05.
34.	Резервный урок		20.05.-25.05.

Учебные пособия

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1.	Бим И.Л. Рыжова Л.И.	Рабочая тетрадь 6 класс	2013	М.: Просвещение
2.	Бим И.Л.	Сборник упражнений по грамматике (5- 9 класс)	2013	М.: Просвещение
3.	Галай О.М., Кирись В.Н.	Немецкий язык, устные темы с упражнениями	2013	Минск
4.	Заславская Т.Г. Кручинина М.А.	Немецкий язык Грамматика, лексика, чтение, коммуникация: Учебное пособие	2013	СПб.: КАРО
5.	Маккензен Л.	Немецкий язык, универсальный справочник	2013	М.: Аквариум
6.	Овчинникова А.В.	О Германии вкратце	2013	Москва
7.	Овчинникова А.В. Овчинников А.Ф.	500 упражнений по грамматике немецкого языка	2013	Иностранный язык
8.	Строкина Т.С.	85 устных тем по немецкому языку	2013	Айрис - пресс

Электронные пособия

№ п/п	Название, класс
1.	Бим И.Л. ,Рыжова Л.И. "Аудиокурс к учебнику "Немецкий язык. 6 класс" для общеобразовательных учреждений" CD-диск, MP3 2013