Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №72
с углублённым изучением немецкого языка
Калининского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №72
Протокол № 11 от 27.06.2018

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 21.08.2018 № 395
Директор ГБОУ СОШ №72
Калининского района Санкт- Петербурга
_____ И.В.Стрешинская

Рабочая программа учебного предмета
«География»
(базовый уровень)
для 7 класса
на 2018-2019 учебный год

Автор-составитель:
Земич Елена Валерьевна,
учитель географии
ГБОУ СОШ №72

Санкт-Петербург
2018 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской федерации».

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

3. Учебным планом ГБОУ СОШ № 72 с углублённым изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год.

4. Примерной программой основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2007 г.
5. Примерной программой основного общего образования по. Авторы: И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Издательство «Дрофа», 2014.
   Рекомендована (допущена) Министерством образования и науки РФ

Курс географии материков и океанов – это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих и общеземлеведческих знаний.

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности основных процессов происходящих в разных частях географической оболочки;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Содержание программыпостроено с позиции и единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли.

Программа содержитновые направления географического образования:

-комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов;

- изучение материков и океанов как крупных природных комплексов;

- изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объему и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

Содержание тем учебного курса.

Введение. 2 ч.

Что изучают в курсе географии материков и океанов?
Материки (континенты) и острова. Части света.
Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.
Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.
Практические работы.1.Группировка карт учебника и атласа по разным признакам

Главные особенности природы Земли. 9 ч.

Литосфера и рельеф Земли. 2 ч.

Происхождение материков и океанов.
Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.
Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.
Практические работы. 2.Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одногоиз материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий

Атмосфера и климаты Земли. 2 ч

Распределение температуры воздуха и осадков наЗемле.
Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясоватмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формированииклимата.
Климатические пояса Земли.
Основные климатическиепояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.
Практические работы.3.Характеристика климата по климатическим картам.
4.Сравнительное описание основныхпоказателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Гидросфера. 2 ч.

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой исушей.Разнообразие морских организмов. Распространениежизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Географическая оболочка. 3 ч

Строение и свойства географической оболочки.Строение географической оболочки.
Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.Природные комплексы суши и океана.
Природная зональность. Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.
Практические работы.5.Описание природной зоны Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли. 3 ч

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира.

Мировые и национальные религии.
Хозяйственная деятельность людей.
Городское и сельское население.
Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.
Практические работы. 6. Сравнительное описания численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. ***7***.Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Материки и океаны. 50 ч.

Основные черты природы Африки, Австралии, Северной Америки, Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы человеком. Катастрофические явления в природе. Охрана природы.

Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.

Практические работы.

8.Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
9.Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору)
10.Определение по картам природных богатств стран Северной Африки.
11.Определениепо картам основных видов деятельности населения стран ЦентральнойАфрики.
12.Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки
13.Сравнительная характеристики природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).
14.Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.
15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран
16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.
18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.
20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка — наш дом. 2 ч

Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы.

25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.
26. Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры

Планируемые результаты обучения.
Предметные.
***В результате обучения учащиеся должны* уметь:**
показывать на карте и называть океаны и материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт;
показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей

Метапредметные результаты обучения
Учащийся должен уметь:
самостоятельно приобретать новые знания и практические умения; организовывать свою познавательную деятельность —определять ее цели и задачи, выбирать способы достижения целей и применять их, оценивать результаты деятельности; вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, ее преобразование, классификацию, сохранение, передачу и презентацию; работать с текстом: составлять сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему, создавать тексты разных видов (описательные, объяснительные).
Личностные результаты обучения
Учащийся должен:
Осознавать себя жителем планеты Земля и гражданином России; осознавать
целостность природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных регионов и стран; осознавать значимость и общность глобальных проблем человечества;
овладеть на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; проявлять эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, к необходимости ее сохранения и рационального использования; проявлять патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; уважать историю, культуру, национальные особенности, традиции и обычаи других народов;
уметь оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; уметь взаимодействовать с людьми, работать в коллективе, вести диалог, дискуссию, вырабатывая общее решение; уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать цель своих действий и поступков, принимать решения.

Критерии оценивания устного и письменного ответа по географии:

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет,

объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях.Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, рек, параллельно северной рамки карты (это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).
7. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
8. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
9. **Не забудьте подписать работу внизу карты!**
10. **Работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено.**

Используемый УМК:

1.В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2017.

2. Атлас. География материков и океанов. 7 класс. М., Дрофа,

3. И.В.Душина. География материков и океанов, 7 класс. Рекомендации к составлению тематического планирования – М.: Дрофа, 2005.

4. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

5. Предметный сайт «География в школе 72» Е. В. Земич: https://sites.google.com/site/geografiavskole72/home

Используемая литература.

1. Сборник нормативных документов. География. Дрофа.2007 г.
2. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов, 7 класс – М.: Дрофа, 2008.И.В.Душина.
3. Универсальные поурочные разработки по географии. 7 класс. Н. А. Никитина. М.: Вако, 2006.
4. Обзорно-географический атлас мира. ВТУ ГШ, 2006 – географическая основа, Роскартография. 2006 - географическая основа (стр. 64), «УНИИНТЕХ», 2006 – составление и подготовка к изданию, «РУЗ Ко» - дизайн обложки. Москва, 2006.
5. 100 великих географических открытий. Р. К. Баландин, В. А. Маркин. М.: Вече, 2001.
6. Все страны мира. Справочник. Под ред. А. Г. Голованева. М: ООО «Альта-Принт», 2005.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема урока	Виды деятельности ученика	Планируемые результаты	Виды и формы контроля*	Сроки изучения
Введение (*2 ч*)					
1	Что изучает география материков. Как люди открывали мир.	Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий.	Учащийся должен ***уметь***: показывать материки и части света; приводить примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.		1.09 – 8.09
2	Карта – особый источник географических знаний	Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу **Практическая работа 1**		**Практическая работа**	1.09 – 8.09
Главные особенности природы Земли. 9 ч.					
Литосфера и рельеф Земли. 2 ч.					
3	Происхождение материков и океанов	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений	Учащийся должен ***уметь***: называть и показывать на карте крупные формы рельефа и объяснять зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;		10.09 – 15.09
4	Рельеф Земли.	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Описание по карте рельефа одного из материков **Практическая работа 2**		***Проверочная работа*** + **Практическая работа**	10.09 – 15.09
Атмосфера и климаты Земли. 2 ч					
5	Распределение	Установление закономерностей	Учащийся должен		17.09 – 22.09

	температуры воздуха, осадков, давленияВоздушные массы. Постоянные ветры.	распределения температур и давления. Характеристика воздушных масс	***уметь***: объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков; называть типы воздушных масс и некоторые их характеристики; делать простейшие описания климата отдельных климатических поясов;		
6	Климатические пояса Земли.	Объяснение размещения на земле климатических поясов. Характеристика климата в основных и переходных климатических поясах **Практическая работа 3, 4**		***Проверочная работа*** + **Практическая работа**	17.09 – 22.09
Гидросфера. 2 ч.					
7	Мировой океан. Свойства вод. Схема поверхностных течений	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. **Работа с картой**: обозначение круговых движений поверхностных вод;	Учащийся должен ***уметь***: показывать океаны и некоторые моря, течения, объяснять изменения свойств океанических вод; приводить примеры влияния Мирового океана на природу материков;		24.09 – 29.09
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Выявление особенностей распространения жизни в океане.			24.09 – 29.09
Географическая оболочка. 3 ч					
9	Географическая оболочка планеты.	Характеристика строения географической оболочки.	Учащийся должен ***уметь***: приводить примеры природных комплексов; составлять простейшие схемы взаимодействия природных комплексов		1.10 – 6.10
10	Природные комплексы – составные части географической оболочки.	Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов			1.10 – 6.10

11	Природная зональность.	Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной зональности и высотной поясности **Практическая работа. 5**		***Проверочная работа*** + **Практическая работа**	8.10 – 13.10
	Население Земли. 3 ч				
12	Численность населения Земли. Размещение населения	Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами	Учащийся должен ***уметь***: рассказывать об основных путях расселения человека по материкам, главных областях расселения, разнообразии видов хозяйственной деятельности людей; читать комплексную карту; показывать наиболее крупные страны мира.		8.10 – 13.10
13	Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.	Анализ карты народов мира **Практическая работа. 6, 7 (К/к)**		**Практическая работа.**	15.10 – 20.10
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	Выявление по статистическим таблицам стран — лидеров в промышленности и сельском хозяйстве. Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению.			15.10 – 20.10
	Материки и океаны. 50 ч.				
	Океаны. 2ч				
15	Тихий океан. Индийский океан	Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений. Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение	Учащийся должен ***уметь***: показывать на карте и называть океаны, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных океанов как крупных		22.10 – 26.10
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан				22.10 – 26.10 ————————

		презентации об океане. **Практическая работа 8, 9 (д/з)**	природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт.		
Южные материки. 1 ч					
17	Общие особенности природы южных материков	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы.		**Практическая работа 8, 9 (д/з)**	5.11 – 10.11
Африка. 10 ч					
18	Географическое положение. Исследования Африки	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками	Учащийся должен ***уметь***: показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием		5.11 – 10.11
19	Рельеф и полезные ископаемые	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых.			12.11 – 17.11
20	Климат. Внутренние воды	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану			12.11 – 17.11
21	Природные зоны	Характеристика природных зон материка.		***Проверочная работа***	19.11 – 24.11
22	Влияние человека на	Работа с текстом учебника и			19.11 – 24.11

	природу. Заповедники и национальные парки	дополнительными источниками информации.	деятельности человека.		
23	Население	Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения.			26.11 – 1.12
24	Страны Северной Африки. Алжир	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Характеристика одной из стран региона. **Практическая работа 10**			26.11 – 1.12
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Характеристика одной из стран региона. **Практическая работа 11, 12**		**Практическая работа 10, 11, 12 (выборочно)**	3.12 – 8.12
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Характеристика одной из стран региона			3.12 – 8.12
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Характеристика одной из стран региона		***Проверочная работа***	10.12 – 15.12
Австралия. 4 ч					
28	Географическое положение. История открытия.	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка	Учащийся должен ***уметь***: показывать на карте и называть		10.12 – 15.12

	Рельеф и полезные ископаемые	результатов исследований Австралии зарубежными и русскими путешественниками. Характеристика размещения основных форм рельефа месторождений полезных ископаемых.	материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.		
29	Климат. Внутренние воды	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата.			17.12 – 22.12
30	Природные зоны. Своеобразие органического мира	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой			17.12 – 22.12 _____
31	Австралийский Союз	Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком. **Практическая работа 13**		**Практическая работа**	24.12 – 28.12
Океания. 1 ч					
32	Природа, население и страны	Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании	Учащийся должен ***уметь***: показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных материков как крупных природных комплексов;		24.12 – 28.12

			показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.		
Южная Америка. 7 ч					
33	Географическое положение. История открытия и исследования материка	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения	Учащийся должен ***уметь***: показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные		14.01 – 19.01
34	Рельеф и полезные ископаемые	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых.		***Проверочная работа***	14.01 – 19.01
35	Климат. Внутренние воды	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм.			21.01 – 26.01

		Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Сравнение климата и внутренних вод Африки и Южной Америки	государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.		
36	Природные зоны	Характеристика природных зон материка. Сравнение природных зон Африки и Южной Америки			21.01 – 26.01
37	Население	Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения.			28.01 – 2.02
38	Страны востока материка. Бразилия	Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины. Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране **Практическая работа 14**		**Практическая работа 14**	28.01 – 2.02
39	Страны Анд. Перу	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран		**Практическая работа 15** **выборочно**	4.02 – 9.02

		Практическая работа 15			
Антарктида. 1ч					
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке			4.02 – 9.02
Северные материки. 1 ч					
41	Общие особенности природы северных материков	Работа с картами атласа.			11.02 – 16.02
Северная Америка. 7 ч					
42	Географическое положение. История открытия и исследования материка	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки	Учащийся должен ***уметь***: показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием		11.02 – 16.02
43	Рельеф и полезные ископаемые	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных ископаемых.			18.02 – 23.02
44	Климат. Внутренние воды	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата.		***Проверочная работа***	18.02 – 23.02
45	Природные зоны. Население.	Характеристика природных зон материка. Работа с текстом учебника и статистическими материалами.			25.02 – 02.03

		Анализ карты плотности населения, народов.	деятельности человека.		
46	Канада	Характеристика страны. Работа с текстом учебника, картами и статистическими материалами.			25.02 – 02.03
47	Соединенные Штаты Америки	Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране			04.03 – 09.03
48	Средняя Америка. Мексика	Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей хозяйства страны. **Практическая работа 17, 18**		**Практическая работа**	04.03 – 09.03
Евразия. 16 ч					
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии	Учащийся должен ***уметь***: показывать на карте и называть материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки отдельных материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках;		11.03 – 16.03
50	Особенности рельефа, его развитие	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа.			11.03 – 16.03
51	Климат. Внутренние	Объяснение влияния		***Проверочная***	18.03 – 22.03

	воды	климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата.	уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.	***работа***	
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. **Практическая работа**. **19** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам			18.03 – 22.03 _____
53	Страны Северной Европы	Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. **Практическая работа**. **20**		**Практическая работа 19, 20**	01.04. – 06.04
54	Страны Западной Европы. Великобритания	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны			01.04. – 06.04
55	Франция. Германия	Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. **Практическая работа**. 21		**Практическая работа (выборочно)**	8.04 – 13.04
56	Страны Восточной Европы	Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам.			8.04 – 13.04
57	Страны Восточной	Описание стран, их			15.04 – 20.04

	Европы (продолжение)	краткая комплексная характеристика			
58	Страны Южной Европы. Италия	Описание стран, их краткая комплексная характеристика **Работа с контурными картами (д/з)**			15.04 – 20.04
59	Страны Юго-Западной Азии	Группировка стран по различным признакам. **Практическая работа**. **22**		**Работа с контурными картами (д/з)+ Практическая работа**	22.04 – 27.04
60	Страны Центральной Азии				22.04 – 27.04
61	Страны Центральной Азии. Китай	Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте **Практическая работа**. **23**			29.04 – 04.05
62	Япония	Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения.			29.04 – 04.05
63	Страны Южной Азии. Индия	Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии **Практическая работа**. **24**			06.05 – 11.05
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	Работа с контурной картой: **обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов.** Характеристика Индонезии		**Практическая работа (уроки 61-64)**	06.05 – 11.05

Географическая оболочка — наш дом. 2 ч					
65	Закономерности географической оболочки	Характеристика основных свойств географической оболочки	Учащийся должен ***уметь***: приводить примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность; объяснять их влияние на жизнь и деятельность человека; называть разные виды природных ресурсов; приводить примеры влияния природы на условия жизни людей.	***Тестирование***	13.05 – 18.05
66	Взаимодействие природы и общества	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. **Практическая работа25, 26**			13.05 – 18.05
67	Резерв				20.05-25.05
68	Резерв				20.05-25.05

***Если не указана иной вид контроля, контроль может быть осуществлен в форме устной или письменной проверки домашнего задания или знаний, полученных учеником во время урока, контроль может осуществлен как в процессе фронтальной работы, так и индивидуально**

Перечень географическая номенклатура для 7 класса.
Материки, части света, крупные острова, архипелаги
Маршруты важнейших путешествий
Материки, океаны
Самые крупные литосферные плиты
Влк.: Килиманджаро, Кения, Эльбрус, Этна, Везувий, Кракатау, Ключевская Сопка, Фудзияма
Равнины: Великие, Восточно-Европейская, Амазонская, Гоби, Горные системы: Аппалачи, Гималаи, Скалистые, Кордильеры, Анды

Океаны, течения: Перуанское, Северо-Атлантическое, Западно-Австралийское, Канарское, Куросио, Бенгельское, Западных ветров, Южное и Северное Пассатное.
Океаны, материки

Крупнейшие страны мира (площадь и кол-во населения.
Крупные порты, районы добычи.

Крупные порты, районы добычи.
- моря: Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.
Африка.
М. Игольный
М. Альмади
М.Рас-Хафун
М. Рас-Энгела
Средиземное море, Красное море
Персидский залив Гвинейский залив
Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, п-ов Сомали,
О. Мадагаскар
Канарское течение, Гвинейское течение, Течение Западных ветров
Восточно-Африканское плоскогорье
Ливийская пустыня
Калахари, Сахара, Килиманджаро, Кения
Горы Атлас
Драконовы горы, Камерун
П-ов Сомали
О. Мадагаскар
Эфиопское нагорье
Реки: Нил, Конго

Озера: Чад, Танганьика, Виктория
Водопад Виктория

Природные зоны

Алжир, Каир, Египет. Судан, Эфиопия, Аддис-Абеба, Кения, Найроби.
Нигерия, Абуджа, Лагос, Гвинея. ЮАР, Претория, Кейптаун.
Австралия и Океания.
М. Байрон, м. Йорк, М. Юго-Восточный, м. Стип-Пойнт
Большой Австралийский залив, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, река Муррей, озеро Эйр.
Австралийский Союз, Канберра, Сидней, Мельбурн.
Новая Зеландия, о-ва Микронезии, о-ва Полинезии, Новая Гвинея, Гавайские о-ва, Новая Каледония, о-ва Меланезии.
Южная Америка.
Панамский перешеек, Карибское море, Огненная земля, о-ва Галапагос
Плоскогорья: Бразильское, Гвианское.
Низменности: Амазонская, Ла-Платская, Оринокская.
Анды.
Реки: Парана, Ориноко, Амазонка.
Озера: Титикака, Маракайбо.

Бразилия, Бразилиа, Рио-де-Жанейро, Аргентина, Буэнос-Айрес.
Перу, Лима, Колумбия, Богота, Чили, Сантьяго
Антарктида.
Антарктический полуостров, море Беллинсгаузена, море Амундсена, море Росса.
Полярные станции.
Северная Америка.
П-ова: Флорида, Калифорния, Аляска, Лабрадор.
З-вы: Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский
О-ва: КанадскийАрктический архипелаг, Большие Антильские, Бермудские, Багамские, Алеутские
Кордильеры, Аппалачи, равнины Канады, Центральные и Великие равнины, Миссисипская низменность, влк. Орисаба.

Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия, Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое озеро

Канада, Оттава, Монреаль, США, Чикаго, Мехико, Сан-Франциско, Нью-Йорк, Вашингтон, Куба, Гавана
Евразия.

Мысы: Челюскин, Дежнева.
П-ва: Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Аравийский, Корея.
Моря: Баренцево, Белое, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское, Средиземное.
Заливы: Финский, Ботнический, Персидский.
Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы, Гибралтарский, Малаккский.
О-ва: Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Большие Зондские, Филиппинские.
Равнины: Западно-Сибирская, Русская, Великая Китайская.
Плоскогорья: Среднесибирское, Декан.
Горы: Альпы, Пиренеи, Карпаты, Кавказ, Алтай, Тянь-Шань, Гималаи. Тибетское, Чукотское, Колымское нагорья.
Гоби, Кракатау, Фудзияма, Гекла, Этна, Ключевская Сопка.

Реки: Обь, Иртыш, Лена, Рейн, Эльба, Одра, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Висла, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг.
Озера: Онежское, Женевское, Байкал, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

Основные страны материка, их столицы.
Страны, столицы и крупные города.