Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №72 с углублённым изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга

«ПРИНЯТО»
на заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ №72
Протокол № 11 от 27.06.2018

«УТВЕРЖДЕНО»
приказ от 21.08.2018 № 395
Директор ГБОУ СОШ №72
Калининского района Санкт-Петербурга
_____ И.В.Стрешинская

Рабочая программа учебного предмета
«Математика»
(базовый уровень)
для 2 класса
на 2018 - 2019 учебный год

Авторы-составители:
Малетина Н.А.
Попугаева Л.Н.
Сотникова М.Ю.
учителя начальных классов
ГБОУ СОШ №72
Калининского района Санкт-Петербурга

Санкт – Петербург
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса общеобразовательной школы составлена на основе Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

в соответствии с положениями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

учебным планом ГБОУ СОШ № 72 с углубленным изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год,

Примерной программой основного общего образования по математике коллектива авторов: М.И. Моро, М. А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова и ориентирована на работу по УМК «Школа России»:

1. Математика: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе: в 2 ч./ М.И. Моро и др. – М.Просвещение, 2015.
2. Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч/ М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.Просвещение, 2015
3. Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 2 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений:/ С.И. Волкова. – М. Просвещение, 2016.
4. Моро М.И. Математика. Рабочие программы 1-4 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ М.И. Моро, С.И. Волкова, М.А. Бантова. – М.: Просвещение, 2014.
5. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. 2 класс. / И.О. Будённая и др.– М: Просвещение, 2014

Основными **целями** начального обучения математике являются:

• Математическое развитие младших школьников.
• Формирование системы начальных математических знаний.
• Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Согласно учебно-тематическому плану на изучение курса математики во 2 классе отведено 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели).

Работа по этой программе ведется впервые, поэтому в примерную авторскую программу внесено минимум изменений. В разделе «Тематическое планирование»: в теме «Сложение и вычитание объединены уроки «Работа над ошибками» и «Страничка для любознательных» №36. Добавлен урок № 7 в теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» для выполнения входной работы по предмету. Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету полном объеме совпадают с примерной программой.

В рабочей программе предусмотрено проведение:
- уроков контроля и учёта знаний и умений в форме проверочных работ (согласно указанным в учебнике ссылкам на страницы пособия для учащихся);
- контрольных работ – **7 ч** (в том числе итоговых работ – **2 ч**);
- резервных часов – **3 часа.**

На основании Примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объёму содержания образования по предметному курсу, и с учётом стандарта конкретного образовательного учреждения реализуется программа базового уровня.

Содержание тем учебного предмета «Математика» 2 класс

Числа от 1 до 100. Нумерация. (17 ч)
Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона: числа от 1 до 100. Классы и разряды. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел. Знаки сравнения. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, метр).
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч).
Сложение и вычитание. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы времени (минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.
Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.
Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи (схема, таблица и другие модели). Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.
Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.
Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения.
Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Связь между сложением, вычитанием. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Способы проверки правильности вычислений (обратное действие).
Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если…, то…; верно/неверно, что; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (39 ч)
Умножение. Названия компонентов арифметического действия, знаки действия умножение. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка множителей в произведении). Решение задач арифметическим способом. Задачи, содержащие в отношениях больше/меньше в…. Периметр. Вычисление периметра. Деление. Названия компонентов арифметического действия, знак действия деление.
Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов (и; не; если…, то…; верно/неверно, что; каждый; все; некоторые); истинность утверждений.

Связь между умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).
Итоговое повторение (10 ч), в том числе резерв.

Планируемые результаты изучения предмета

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:
- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:
- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:
- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:
- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:
- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Коммуникативные

Учащийся научится:
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:
- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:
- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:
- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:
- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:
- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:
- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:
- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:
- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если…, то…; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.
Учащийся получит возможность:
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Тематическое планирование для параллели 2-х классов приведено ниже (для каждого класса в отдельности)

Учебно-тематическое планирование по математике во 2 классе

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Сроки изучения
Числа от 1 до 100. Нумерация. (17ч)					
1.	Повторение чисел от 1 до 10	Участвуют в диалоге с учителем и одноклассниками. Выполняют сложение (вычитание) чисел. Демонстрируют понимание математических терминов. Читают выражения, обсуждают способы деления выражений на группы. Демонстрируют результат работы классу.	1) Обобщить и систематизировать знания о натуральных числах от 1 до 20, записывать и сравнивать их. 2) Решать простые задачи на сложение и вычитание. 3) Измерять и сравнивать длины отрезков.	Наблюдение, устные ответы.	03.09-07.09
2.	Повторение чисел от 1 до 20	Выполняют задание самостоятельно или под руководством учителя. Сравнивают отрезки по длине известными способами. Демонстрируют знание состава числа 10. Упражняются в устных вычислениях.	1) Обобщить и систематизировать знания о натуральных числах от 1 до 20, записывать и сравнивать их. 2) употреблять термины, связанные с понятием «задача». 3) Решать простые задачи на сложение и вычитание. 4) Повторять способы сложения и вычитания по частям с переходом через десяток.	Наблюдение, устные ответы.	03. 09-07.09
3.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Упражняются в устных вычислениях. Демонстрируют понимание десятичного состава двузначных чисел. Действуют по плану, предложенному	1) Учиться вести счёт десятками. 2) Решать простые задачи на сложение и вычитание. 3) Повторять способы сложения и вычитания по частям с переходом через	Наблюдение, устные ответы.	03.09-07.09

		учителем. С помощью учебника определяют задачу урока. Под руководством учителя отражают задачи в моделях, выбирают арифметическое действие для решения задачи.	десяток.		
4.	Счёт десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Упражняются в решении простых задач. Демонстрируют умение вести счёт десятками, упорядочивать числа. Выполнять задание с опорой на рисунок. Формулировать тему урока. Под руководством учителя отражают задачи в моделях, выбирают арифметическое действие для решения задачи. Сравнивают условия и решения задач.	1) Работать с учебником. 2) Выполнять действия с числами 1-20, вести счёт десятками и сотнями, определять разрядный состав числа. 3) Знать, как образуются числа второго десятка, названия чисел, состоящих из круглых десятков. 4) Уметь складывать и вычитать их 5) Распознавать, формулировать и анализировать простые задачи.	Наблюдение, устные ответы	03.09-07.09
5.	Поместное значение цифр в записи числа.	Находят необходимую информацию на рисунке учебника. Демонстрируют знание натурального ряда чисел, умение чертить отрезок заданной длины. Образовывают, называют и записывают числа в пределах 100. Составляют краткую запись задачи, план её решения. Выбирают и объясняют выбор арифметического действия, решают задачу самостоятельно. Оценивают друг друга.	1) Уметь определять разрядный состав числа; 2) Понимать значение каждой цифры в записи двузначного числа; 3) Уметь записывать двузначные числа, сравнивать именованные числа 4) Решать задачи изученных видов. 5) Знать, что такое ломаная линия, звено ломаной.	Наблюдение, устные ответы.	10.09-14.09
6.	Однозначные и двузначные числа.	Демонстрируют знание натурального ряда чисел, умение пользоваться	1) Уметь определять разрядный состав числа, записывать двузначные числа;	Наблюдение, устные	10.09-14.09

		линейкой для соединения точек. Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока. Объясняют состав каждого из сравниваемых чисел. Дополняют задачу, записывают решение, проверяют. Выполняют решение простых задач, находят значение выражений. Оценивают друг друга и свою работу на уроке.	2) Понимать значение каждой цифры в записи двузначного числа; 3) Сравнивать числа и именованные числа 4) Решать задачи и выражения изученных видов. 5) Знать, чем отличаются однозначные числа от двузначных.	ответы. Проверочная работа	
7.	Входная работа.			Диагностика.	10.09-14.09
8.	Миллиметр.	Выполняют устные вычисления в пределах 20, сравнивают числа в пределах 100. Называют известные единицы длины, формулируют тему урока. Измеряют длины отрезков. Работают с учебником, находят нужную информацию, делают вывод. Выполняют задания с подробным объяснением и самостоятельно.	1) Уметь преобразовывать величины 2) Сравнивать числа и именованные числа 3) Решать задачи и выражения изученных видов. 4) Знать единицы измерения длины – миллиметр, сантиметр, дециметр.	Наблюдение, устные ответы.	10.09-14.09
9.	Миллиметр. Закрепление.	Переводят одни единицы измерения длины в другие. Устанавливают правило, по которому составлен ряд чисел, продолжают его. Упражняются в устных вычислениях. Участвуют в диалоге, формулируют задачу урока. Работают по теме под руководством учителя.	1) Уметь преобразовывать величины 2) Решать задачи и выражения изученных видов. 3) Знать единицы измерения длины – миллиметр, сантиметр, дециметр	Наблюдение, устные ответы	17. 09-21.09

		Ставят вопрос к задаче по заданию учебника. Составляют задачи и записывают их решение самостоятельно.			
10	Число 100.	Образовывают, называют и записывают двузначные числа. Демонстрируют знание натурального ряда чисел. Отвечают на вопросы и подчёркивают разрядные единицы, формулируют тему урока. Выполняют задания под руководством учителя, отражают задачу на чертеже и составляют план решения задачи. Самостоятельно записывают её решение. Проводят взаимопроверку. Демонстрируют понимание математических терминов, выполняют вычисления.	1) Знают, как образуется число 100, отличительные особенности числа 100 от однозначных и двузначных чисел. 2) Знать единицы измерения длины – миллиметр, сантиметр, дециметр. 3) Геометрические фигуры, их особенности. 4) Уметь записывать двузначные и однозначные числа, преобразовывать величины. 5) Решать простые и составные задачи изученных видов. 6) Отличить треугольник и четырёхугольник.	Наблюдение, устные ответы. Проверочная работа	17.09-21.09
11	Метр.	Образовывают, называют и записывают двузначные числа. Отвечают на вопросы и формулируют тему урока. Выполняют задания под руководством учителя, записывают таблицу единиц длины с рассуждением. Ставят вопрос к задаче, чтобы она решалась двумя действиями. Выбирают и объясняют ар действие для решения задачи, решают её самостоятельно.	1) Знать единицу измерения длины – метр. 2) Знать нумерацию чисел от 10 до 100, место каждого из чисел в пределах сотни на числовой прямой. 3) Уметь измерять объекты с помощью метра. 4) Сравнивать и преобразовывать величины. 5) Записывать двузначные и однозначные числа. 6) Решать составные задачи и выражения изученных видов и задачи на смекалку.	Наблюдение, устные ответы.	17.09-21.09

		Демонстрируют умение сравнивать именованные числа, пользуются таблицей единиц длины. Упражняются в решении примеров.			
12	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5,35-30.	Демонстрируют рациональное применение единиц длины для решения практических задач. Упражняются в устных вычислениях. По иллюстрации учебника определяют задачу урока. Рассматривают различные варианты представления двузначных чисел (точки, треугольники и пр.) Составляют краткую запись задачи, самостоятельно записывают решение и ответ. Упражняются в сравнении именованных чисел, опираясь на знание таблицы единиц длины.	1) Знакомиться с приёмами сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава числа. 2) Учиться сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов. 3) Развивать навыки счёта.	Наблюдение, устные ответы.	17.09-21.09
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Классифицируют числа по самостоятельно заданному условию. Проверяют два признака прямоугольника. Доказывают, что квадрат – это тоже прямоугольник. Демонстрируют понимание изученного материала, понимание десятичного состава двузначных чисел. Участвуют в диалоге, формулируют цель урока. Работают по плану, предложенному учителем и с опорой на рисунок.	1) Представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. 2) Знакомиться с применением приёмов сложения и вычитания, основанных на знании десятичного состава чисел. 3) Развивать навыки счёта.	Наблюдение, устные ответы.	24.09-28.09

		Выполняют задания, аргументируя своё мнение.			
14	Рубль. Копейка.	Записывают верные равенства и неравенства. Упражняются вычислениях на основе десятичного состава чисел. Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока, выполняют задания, аргументируя своё мнение. Называют монеты и купюры, находящиеся в обращении в России. Под руководством учителя ставят вопросы к задаче, дополняют её, составляют план решения, записывают решение по действиям. Оценивают свою работу на уроке, подводят итоги.	1) Знакомиться с денежными единицами-рублём и копейкой. 2) Развивать навыки счёта. 3) Закреплять умение преобразовывать величины. 4) Решать задачи изученных видов.	Наблюдение, устные ответы.	24.09-28.09
15	Рубль. Копейка.	Демонстрируют понимание десятичного состава двузначных чисел, приёмы устного сложения. Классифицируют выражения по самостоятельно установленному правилу. Наблюдают за изменением решения задачи в зависимости от изменения вопроса. Анализируют схему, дополняют задачу, устанавливают зависимость между данными и искомым, самостоятельно записывают решение. Сравнивают задачи.	1) Знакомиться с денежными единицами-рублём и копейкой. 2) Развивать навыки счёта. 3) Закреплять умение преобразовывать величины. 4) Решать задачи изученных видов.	Наблюдение, устные ответы.	24.09-28.09
16	Что узнали. Чему научились.	Демонстрируют знания нумерации, умение выполнять вычисления в пределах 20. Составляют выражения и	1) Закреплять знания состава чисел, нумерации чисел в пределах 100. 2) Решать выражения вида 30+5, 35-5, 35-30.	Наблюдение, устные ответы,	24.09-28.09

		находят их значения. Под руководством учителя делают краткую запись задачи, план решения с опорой на вопросы в задании, решают её.	3) Решать задачи изученных видов 4) Сравнивать числа и именованные числа. 5) Чертить геометрические фигуры.	арифметический диктант.	
17	Проверь себя и оцени свои достижения.	Демонстрируют знание нумерации, названий геометрических фигур. Упражняются в устных вычислениях. Умение пользоваться чертёжными инструментами, анализировать чертёж. Анализируют примеры, восстанавливают пропущенные знаки + или -.	1) Закреплять знания состава чисел, нумерации чисел в пределах 100. 2) Решать выражения вида 30+5, 35-5, 35-30. 3) Решать задачи изученных видов 4) Сравнивать числа и именованные числа. 5) Чертить геометрические фигуры.	Контрольная работа № 1	01.10-05.10
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (70ч)					
18	Задачи, обратные данной.	Демонстрируют умение самостоятельно решать простые задачи. Отвечают на вопросы учителя, формулируют тему урока. Составляют по схемам задачи, не меняя сюжета. Решают задачу. Составляют к ней 2 обратные. Вычисляют длину отрезка, чертят отрезки.	1) Знакомиться с обратными задачами, со связью данных чисел и искомого в таких задачах. 2) Закреплять знание таблицы сложения и вычитания в пределах 20, умение решать выражения вида 30+5, 35-5, 35-30.	Проверочная работа	01.10-05.10
19	Сумма и разность отрезков.	Упражняются в устных вычислениях. Демонстрируют знание математических терминов. Измеряют длины отрезков, находят сумму длин 2 отрезков, решают задачу на разностное сравнение длин отрезков. Участвуют в диалоге, фиксируют проблему, формулируют тему урока. Делают вывод под руководством учителя.	1) Закреплять умение решать задачи изученных видов. 2) Сравнивать длины отрезков вычислением и измерением. 3) Развивать навыки счёта, смекалку.	Проверочная работа	01.10-05.10

20	Решение задач. Модели задач: краткая запись, схематический чертёж.	Демонстрируют знание названий геометрических фигур. Выбирают основание для сравнения выражений, упражняются в устных вычислениях. Сравнивают модели задач, выбирают и объясняют арифметические действия. Составляют и решают обратные задачи. Сравнивают задачи. Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу.	1) Умение записывать условие и вопрос задачи двумя способами: краткой записью и чертежом –схемой. 2) Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 3) Знать, что такое неравенство, отрезок. 4) Уметь решать задачи и выражения изученных видов, выявлять закономерности. 5) Сравнивать именованные числа. 6) Чертить отрезки заданной длины.	Наблюдение, устные ответы.	01.10-05.10
21	Решение задач. Модели задач: краткая запись, схематический чертёж.	Упражняются в устных вычислениях. Выбирают основание для сравнения, комментируют свой выбор. Формулируют тему урока. Выбирают и объясняют арифметические действия для решения задач. Работают с чертежом. Определяют общие цели работы и намечают способы их достижения. Переводят крупные единицы длины в более мелкие. Отвечают на вопросы учителя, оценивают работу на уроке.	1) Иметь представление о разрядах числа: десяток, единица. 2) Знать роль десятков и единиц в записи числа. 3) Знать единицы измерения длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр. 4) Уметь записывать числа, опираясь на их разрядный состав. 5) Преобразовывать и сравнивать величины. 6) Составлять задачи по краткой записи, решать задачи и выражения изученных видов.	Наблюдение, устные ответы.	08.10-12.10
22	Решение задач (нахождение уменьшаемого и вычитаемого). Модели задач: краткая запись, схематический чертёж.	Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знание математических терминов. Рассматривают рисунок, читают краткие записи, составляют задачи, выбирают и объясняют арифметические действия для их решения, решают их. Сравнивают единицы длины.	1) Уметь решать задачи изученных видов. 2) Записывать условие и вопрос задачи при помощи краткой записи и схематично. 3) Сравнивать число и числовое выражение, именованные числа. 4) Развивать навыки счёта.	Проверочная работа	08.10-12.10

		Отвечают на вопросы учителя, оценивают работу на уроке.			
23	Час, минута, определение времени по часам.	Упражняются в приёмах устных вычислений. Демонстрируют знание нумерации. Осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию в учебнике, участвуют в диалоге. Определяют время по часам. Решают задачу, опираясь на рисунок или краткую запись. Сравнивают длины отрезков. Отвечают на вопросы учителя, оценивают работу на уроке	1) Знать единицы измерения времени – час, минута, секунда. 2) Знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с однозначными, нумерацию чисел в пределах 100. 3) Уметь определять время по часам, выполнять сложение и вычитание с однозначными и двузначными числами. 4) Представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых. 5) Записывать условие задачи в виде краткой записи и в виде чертежа – схемы.	Проверочная работа	08.10-12.10
24	Длина ломаной	Упражняются в устных вычислениях. Называют геометрические фигуры. Дают определение ломаной. Демонстрируют умение находить длину ломаной. Решают задачи, опираясь на краткую запись, объясняют выбор действия. Определяют время по часам. Осуществляют поиск и выделяют необходимую информацию в учебнике, участвуют в диалоге. Отвечают на вопросы учителя, оценивают работу на уроке.	1) Знать, что такое ломаная линия, как измерять длину ломаной разными способами 2) Таблицу сложения в пределах 20, нумерацию чисел в пределах 100. 3) Знать единицы измерения длины. 4) Уметь измерять длину ломаной разными способами, строить заданную ломаную линию. 5) Сравнивать именованные числа 6) Решать задачи изученных видов. 7) Определять время по часам.	Наблюдение, устные ответы.	08.10-12.10
25	Длина ломаной			Наблюдение, устные ответы.	15.10-19.10
26.	Числовые выражения.	Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют понимание	1) Знать порядок действий в выражениях со скобками	Наблюдение, устные	15.10-19.10

	Порядок действий в числовых выражениях. Скобки.	математических терминов. Пользуясь иллюстрациями учебника, формулируют темы и задачи уроков. Вычисляют длину ломаной изученными способами. Упражняются в чтении выражений, находят их значения, комментируют. Читают учебный текст, находят необходимую информацию, участвуют в диалоге. Находят место скобок в выражении, доказывают, что они могут изменить порядок действий. Выполняют вычисления, решают задачи с опорой на краткую запись или схематический рисунок. Договариваются в парах о способах выполнения заданий.	2) Таблицу сложения в пределах 20, нумерацию чисел в пределах 100. 3) Как по-разному можно записать решение задачи. 4) Уметь выполнять действия в выражениях со скобками. 5) Записывать условие задачи разными способами, составлять задачи по данному решению. 6) Решать задачи и выражения изученных видов, классифицировать их. 7) Сравнивать именованные числа.	ответы.	
27.	Числовые выражения.			Проверочная работа	15.10-19.10
28.	Сравнение числовых выражений.			Наблюдение, устные ответы.	15.10-19.10
29.	Периметр многоугольника.	Упражняются в устных вычислениях, сравнивают выражения. Рассматривают геометрические фигуры, с помощью учителя формулируют задачи урока. По иллюстрации учебника находят необходимую информацию и участвуют в диалоге. Находят периметр фигур. На основе предметных действий объясняют разные способы решения задач. С опорой на схему записывают решение задачи.	1) Знать, что такое периметр многоугольника, виды многоугольников, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 2) Знать отличительные особенности задачи. 3) Уметь находить периметр различных многоугольников. 4) Решать задачи изученных видов, соотносить задачи с данным решением и чертежом, решать задачи выражением, составлять и сравнивать числовые выражения.	Наблюдение, устные ответы.	22.10-26.10

		Отвечают на вопросы учителя и подводят итог урока.			
30.	Свойства сложения.	Упражняются в устных вычислениях, сравнивают выражения.	1) Знать свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 2) Отличительные особенности задачи 3) Что такое периметр многоугольника. 4) Уметь применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения. 5) Решать задачи изученных видов, составлять задачи, обратные данной 6) Находить периметр четырёхугольника	Проверочная работа	22.10-26.10
31	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений.	Сравнивают именованные числа, решают геометрические и арифметические задачи. Комментируют выбор действий для их решения. Участвуют в диалоге с учителем. Пользуясь иллюстрацией учебника, формулируют задачи уроков. Находят необходимую информацию; пользуясь правилом, объясняют и выполняют задания учебника. Предлагают различные способы вычислений, называют рациональный способ. Дают определение периметра. Находят условие и вопрос в задаче, объясняют условные обозначения на схеме-чертеже, решают самостоятельно. Подводят итог урока.		Наблюдение, устные ответы.	22.10-26.10
32	Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для рационализации вычислений.			Наблюдение, устные ответы.	22.10-26.10
33	Что узнали. Чему научились.	Участвуют в диалоге с учителем, формулируют задачу урока. Упражняются в решении задач. Демонстрируют умение записывать, читать и вычислять выражения. Сравнивают выражения. Выполняют тест. Участвуют в диалоге с учителем,	1) Знать свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 2) Отличительные особенности задачи 3) Что такое периметр, равенство, неравенство, именованные числа. 4) Уметь применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения.	Проверочная работа	05.11-10.11
34.	Что узнали. Чему научились.			Наблюдение, устный счёт.	05.11-10.11

		оценивают свои достижения.	5) Решать задачи изученных видов, составлять краткую запись и схематический чертёж к задаче. 6) Находить периметр многоугольника. 7) Сравнивать числа и именованные числа.		
35.	Контрольная работа.	Формулируют задачу урока. Самостоятельно выполняют контрольную работу. Оценивают свою работу на уроке, подводят итоги. Исправляют ошибки, объясняют правильность выполнения заданий. Учатся работать в группе.	1) Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 2) Уметь решать выражения изученных видов. 3) Сравнивать числа и величины. 4) Выполнять краткую запись задачи. 5) Решать простые задачи. 6) Чертить отрезки заданной длины.	Контрольная работа №2	05.11-10.11
36.	Работа над ошибками. Страничка для любознательных.			Наблюдение, устные ответы.	05.11-10.11
37.	Подготовка к изучению приёмов устного вычисления.	Упражняются в устных вычислениях. Демонстрируют понимание изученных свойств сложения. Решают задачи с записью пояснений. Строят многоугольники, вычисляют их периметр. Участвуют в диалоге с учителем, оценивают свою работу на уроке.	1) Знать свойства сложения, устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 2) Отличительные особенности задачи 3) Уметь применять свойства сложения для нахождения значения числового выражения. 4) Решать задачи изученных видов, составлять краткую запись и схематический чертёж к задаче. 5) Находить периметр многоугольника. 6) Сравнивать числа и именованные числа.	Наблюдение, устные ответы.	12.11-16.11
38.	Приёмы вычислений вида 36+2, 36+20	Упражняются в устных вычислениях, проводят наблюдения, делают выводы. Формулируют задачи урока. Участвуют в диалоге, работают с	1) Знать, как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным. 2) Как сложить и вычесть два двузначных	Наблюдение, устные ответы.	12.11-16.11
39.	Приёмы			Наблюдение,	12.11-

	вычислений вида 36-2, 36-20	учебником. Демонстрируют понимание изученных приёмов сложения и вычитания. Упражняются в решении примеров изученным способом. Упражняются в решении задач по действиям и выражением. Выполняют сравнение именованных чисел. Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу на уроке.	числа, одно из которых оканчивается нулём 3) Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, состав чисел второго десятка. 4) Единицы измерения времени, единицы измерения длины. 4) Уметь складывать и вычитать двузначные числа в изученных случаях. 5) Решать задачи и выражения изученных видов.	устные ответы.	16.11
40.	Приёмы вычислений вида 26+4			Наблюдение, устные ответы.	12.11-16.11
41	Приём вычислений вида 30-7			Наблюдение, устные ответы.	19.11-23.11
42.	Приёмы вычислений вида 60-24			Проверочная работа	19.11-23.11
43.	Решение текстовых задач	Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют понимание изученных приёмов сложения и вычитания. Под руководством учителя анализируют рисунки и тексты задач, решают их. Знакомятся с задачами нового вида. Сравнивают их. Сравнивают значения выражений с комментированием и рассуждением. Решают задачу с геометрическим содержанием. Оценивают свои успехи, подводят итог урока.	1) Знать, как вычесть и сложить двузначное число, не оканчивающееся на нуль, с однозначным. 2) Как сложить и вычесть два двузначных числа, одно из которых оканчивается нулём 3) Отличительные особенности задачи 4) Новый вид простых задач, где требуется по двум данным числам найти третье, равное сумме двух первых чисел. 5) Что такое равенство и неравенство 6) Уметь складывать и вычитать числа в случаях вида: 36+2, 36 +20,36-2, 36-20, 26+4,30-7, 60-24 7) Решать задачи и выражения изученных видов. 8) Сравнивать числовые выражения. 9) Вычислять длину ломаной, строить ломаную заданной величины.	Проверочная работа	19.11-23.11
44.	Решение текстовых задач			Наблюдение, устные ответы.	19.11-23.11
45.	Решение текстовых задач			Наблюдение, устные ответы. Самостоятельная работа.	26.11-30.11
46.	Приём вычислений вида 26+7	Упражняются в устных вычислениях, проводят наблюдения, делают выводы. Формулируют задачи урока.	1) Знать изученные случаи сложения и вычитания устного вычисления. 2) Случаи сложения двузначного и	Наблюдение, устные ответы	26.11-30.11

47.	Приём вычислений вида 35-7	Участвуют в диалоге, работают с учебником, определяют новые приёмы вычислений.	однозначного числа, при сложении единиц которых получается 10.	Наблюдение, устные ответы	26.11-30.11
48.	Закрепление приёмов устного сложения и вычитания. Решение задач	Демонстрируют понимание изученных приёмов сложения и вычитания. Упражняются в решении примеров изученным способом. Упражняются в решении задач.	3) Устную и письменную нумерацию в пределах 100. 4) Что такое периметр многоугольника, геометрические фигуры. 5) Уметь складывать и вычитать числа в случаях изученных видов.	Наблюдение, устные ответы	26.11-30.11
49.	Закрепление приёмов устного сложения и вычитания. Решение задач.	Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу на уроке, работу одноклассников.	6) Решать задачи и выражения изученных видов, выполнять чертёж к задаче. 7) Находить периметр треугольника, измерять длину отрезков, чертить заданные геометрические фигуры.	Наблюдение, устные ответы	03.12-07.12
50.	Что узнали. Чему научились.	Упражняются в устных приёмах сложения и вычитания с подробным устным объяснением. Составляют схему задачи, решают её. Составляют обратные задачи. Осуществляют взаимопроверку работ. Подводят итог урока, оценивают свою работу.	1) Знать, как из двузначного числа, оканчивающегося 0, вычесть однозначное число, двузначное число, которое не оканчивается на 0. 2) Как сложить двузначное число, не оканчивающееся на 0, с однозначным. 3) Двузначное и однозначное число, при сложении единиц которых получается 10.	Проверочная работа	03.12-07.12
51.	Что узнали. Чему научились. Проверим себя.	Формулируют задачу урока. Самостоятельно выполняют контрольную работу. Оценивают свою работу на уроке, подводят итоги.	4) Как сложить двузначное число, не оканчивающееся 0, с однозначным, при сложении единиц которых получается двузначное число. 5) Отличительные особенности задачи. 6) Геометрические фигуры. 7) Уметь складывать и вычитать числа в случаях изученных видов, сравнивать числовые выражения, измерять длины отрезков, чертить многоугольники, находить периметр многоугольника.	Контрольная работа № 3	03.12-07.12

52.	Буквенные выражения	Упражняются в чтении выражений, устных вычислениях. Читают выражения, распределяют по группам. Участвуют в диалоге с учителем, формулируют задачи урока. Используют в речи термины: сумма, слагаемое, увеличить на… Делают выводы. Записывают решение задачи разными способами. Читают выражения, называют значение переменной. Повторяют правила работы в группе. Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу на уроке.	1) Знать изученные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначного числа с двузначным 2) Устную и письменную нумерацию в пределах 100. 3) Отличительные особенности задачи. 4) Геометрические фигуры. 5) Уметь складывать и вычитать двузначные числа в случаях изученных видов, решать задачи и выражения изученных видов, изображать геометрические фигуры. 6) Находить значения буквенных выражений.	Наблюдение, устные ответы	03.12-07.12
53.	Буквенные выражения			Наблюдение, устные ответы	10.12-14.12
54.	Уравнение	Упражняются в устных вычислениях. Формулируют задачи уроков. Читают обучающую информацию в учебнике, отвечают на вопросы учителя. Дают определение уравнению. Упражняются в решении уравнений методом подбора. Читают уравнения разными способами, сравнивают уравнения (какой компонент неизвестен). Решают задачи разными способами. Вычисляют и сравнивают длины ломаных.	1) Знать, что такое уравнение, что значит «решить уравнение». 2) Различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. 3) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, что такое равенство. 4) Уметь находить корень уравнения подбором, решать задачи и выражения изученных видов, сравнивать числовые выражения, выявлять закономерности, находить длину ломаной линии.	Наблюдение, устные ответы	10.12-14.12
55.	Уравнение			Проверочная работа	10.12-14.12
56.	Уравнение			Наблюдение, устные ответы	10.12-14.12
57.	Проверка сложения	Упражняются в устных вычислениях. Сравнивают значения выражений.	1) Различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с	Наблюдение, устные	17.12-21.12

		Формулируют задачи уроков.	однозначным и двузначного числа с	ответы	
58.	Проверка вычитания	Читают учебный текст, отвечают на вопросы учителя. Упражняются в проверке сложения /вычитания Учатся работать с информацией, записанной в таблице. Повторяют названия компонентов и результата вычитания. Упражняются в решении задач. Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу на уроке.	двузначным. 2) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, что такое равенство. 3) Как проверить результат действия сложения/вычитания. 4) Уметь проверять результат действия сложения/вычитания. 5) Решать задачи и выражения изученных видов. 6) Составлять задачи, обратные данной.	Наблюдение, устные ответы	17.12-21.12
59.	Решение задач. Проверка решения задач	Упражняются в устных вычислениях. Составляют задачи по краткой записи, чертежу и записывают решение. Выполняют вычитание и сложение чисел, проверку выполнения действий. Составляют и записывают уравнения. Вычисляют и сравнивают периметры фигур. Подводят итог урока.	1) Различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. 2) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, что такое равенство. 3) Как проверить результат действия сложения/вычитания. 4) Что такое уравнение, равенство, периметр. 4) Уметь проверять результат действия сложения/вычитания разными способами. 5) Решать задачи и выражения изученных видов. 6) Составлять задачи, обратные данной, составлять задачи по чертежу. 7) Находить периметр многоугольника.	Наблюдение, устные ответы	17.12-21.12
60.	Решение задач. Проверка решения задач			Проверочная работа	17.12-21.12
61.	Что узнали. Чему научились.			Проверочная работа	24.12-28.12
62.	Что узнали. Чему научились.			Проверочная работа	24.12-28.12
63.	Итоговая контрольная работа	Формулируют задачу урока. Самостоятельно выполняют	1) Различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с	Контрольная работа №4	24.12-28.12

	за 1 полугодие	контрольную работу. Оценивают свою работу на уроке, подводят итоги	однозначным и двузначного числа с двузначным. 2) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100, что такое равенство. 3) Как проверить результат действия сложения/вычитания. 4) Как найти периметр многоугольника. 5) Уметь проверять результат сложения вычитанием, результат вычитания сложением и вычитанием. 6) Решать задачи и выражения изученных видов. 7) Находить периметр многоугольника. 8) Чертить отрезок заданной длины.		
64.	Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки и их причины.		Наблюдение, устные ответы	24.12-28.12
65.	Письменные вычисления. Сложение вида 45+23	Упражняются в устных вычислениях, Знакомятся со значением слова алгоритм. Формулируют задачи урока. Участвуют в диалоге, работают с учебником, с помощью учителя составляют алгоритмы сложения и вычитания в столбик. Демонстрируют понимание изученных способов сложения и вычитания. Упражняются в решении примеров изученным способом. Упражняются в решении задач. Вычисляют длину ломаной. Выполняют чертёж, находят периметр треугольника. Под руководством учителя записывают решения уравнений.	1) Знать различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. 2) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 3) Как записать двузначные числа при сложении и вычитании в столбик. 4) Отличительные особенности задачи. 5) Уметь складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания, 6) Складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик. 7) Решать задачи и выражения изученных видов. 8) Соотносить текст задачи с её краткой записью.	Наблюдение, устные ответы	14.01-18.01
66.	Письменные вычисления. Вычитание вида 57-26			Наблюдение, устные ответы	14.01-18.01
67.	Проверка сложения и вычитания.			Наблюдение, устные ответы	14.01-18.01
68.	Проверка сложения и вычитания.			Проверочная работа	14.01-18.01

		Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу на уроке, работу одноклассников.	9) Находить периметр многоугольника. 10) Решать уравнения.		
69.	Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой.	Выполняют задания под руководством учителя, выделяют существенные признаки фигур, делают вывод. Делают модель прямого угла. С помощью модели или чертёжного угольника определяют виды углов. Складывают и вычитают двузначные числа в столбик. Упражняются в решении задач. Отвечают на вопросы учителя, обсуждают задание на дом.	1) Знать различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. 2) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 3) Как записать двузначные числа при сложении и вычитании в столбик. 4) Отличительные особенности задачи. 5) Что такое угол, виды углов. 6) Складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик. 7) Решать задачи и выражения изученных видов. 8) Соотносить текст задачи с её краткой записью. 9) Определять вид угла при помощи модели прямого угла.	Наблюдение, устные ответы	21.01-25.01
70.	Решение задач.	Упражняются в устных вычислениях. Формулируют задачи урока. Демонстрируют понимание изученных способов сложения и вычитания в столбик. Учатся применять правила сложения в новых условиях. Упражняются в решении задач. Осуществляют взаимопроверку. Отвечают на вопросы учителя, оценивают свою работу на уроке,	1) Знать различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. 2) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 3) Как записать двузначные числа при сложении и вычитании в столбик. 4) Отличительные особенности задачи. 5) Уметь складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения	Наблюдение, устные ответы	21.01-25.01
71.	Письменные вычисления. Сложение вида 37+48			Наблюдение, устные ответы	21.01-25.01
72.	Письменные вычисления. Сложение вида 37+53			Наблюдение, устные ответы	21.01-25.01

		работу одноклассников.	и вычитания. 6) Складывать и вычитать двузначные числа, как без перехода через разряд, так и с переходом через разряд, производя запись в столбик. 7) Решать задачи и выражения изученных видов. 8) Соотносить текст задачи с её краткой записью, записывать задачу кратко.		
73.	Прямоугольник	Выполняют построения геометрических фигур, пользуются чертёжными инструментами. С помощью модели прямого угла или чертёжного угольника определяют виды углов, формулируют тему урока. Читают информацию в учебнике, дают определение прямоугольника. Формулируют вопросы к задаче, записывают решение по действиям или выражением. Под руководством учителя выполняют практическую работу с прямоугольником, делают вывод. Оценивают работу на уроке.	1) Знать различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. 2) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 3) Как записать двузначные числа при сложении и вычитании в столбик. 4) Отличительные особенности задачи. 5) Отличительные особенности прямоугольника. 6) Геометрические фигуры. 7) Уметь складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания. 8) Складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик. 9) Решать задачи и выражения изученных видов. 10) Определять геометрические фигуры по их отличительным признакам. 11) Определять вид угла при помощи модели прямого угла.	Проверочная работа	28.01-01.02
74.	Прямоугольник			Наблюдение, устные ответы	28.01-01.02

75.	Письменные вычисления. Сложение вида 87+13	Выполняют вычисления в столбик, комментируя приём сложения двузначных чисел с переходом через десяток. Упражняются в устных вычислениях, рассматривают различные способы сложения и вычитания. Измеряют длины сторон многоугольника в миллиметрах, вычисляют периметр. Упражняются в решении задач. Под руководством учителя учатся применять правило вычитания в новых условиях. Выполняют вычисления столбиком, делают проверку. Находят значения выражений столбиком, решают составные задачи и уравнения.	1) Знать различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. 2) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 3) Как записать двузначные числа при сложении и вычитании в столбик. 4) Отличительные особенности задачи. 5) Что такое ломаная линия. 6) Уметь складывать и вычитать двузначные числа, используя устные приёмы сложения и вычитания. 7) Складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик (в том числе с переходом через разряд) 8) Решать задачи и выражения изученных видов. 9) Решать уравнения.	Наблюдение, устные ответы	28.01-01.02
76.	Решение задач			Наблюдение, устные ответы	28.01-01.02
77.	Письменные вычисления. Сложение вида 32+8, вычитание вида 40-8			Наблюдение, устные ответы	04.02-08.02
78.	Письменные вычисления. Вычитание вида 50-24			Наблюдение, устные ответы	04.02-08.02
79.	Что узнали. Чему научились.			Проверочная работа	04.02-08.02
80.	Письменные вычисления. Вычитание вида 52-24			Наблюдение, устные ответы	04.02-08.02
81.	Решение задач, подготовка к умножению.	Упражняются в устных вычислениях. Рассуждение под руководством учителя при работе с учебником. Рассматривают рисунок, делают вывод о повторяющихся слагаемых. Упражняются в вычислениях столбиком. Решают уравнения, упражняются в решении задач. Отвечают на вопросы учителя,	1) Знать различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. 2) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 3) Как записать двузначные числа при сложении и вычитании в столбик. 4) Отличительные особенности задачи. 5) Складывать и вычитать двузначные	Наблюдение, устные ответы	11.02-15.02
82.	Решение задач, подготовка к умножению.			Наблюдение, устные ответы	11.02-15.02

		оценивают успехи на уроке.	числа, производя запись в столбик (в том числе с переходом через разряд) 6) Решать задачи и выражения изученных видов, записывать задачу кратко. 7) Решать уравнения.		
83.	Свойства противоположных сторон прямоугольника	Сравнивают геометрические фигуры, продолжают закономерность. Строят четырёхугольник. Под руководством учителя формулируют признаки прямоугольника, выполняют практическую работу, делают вывод. Демонстрируют понимание геометрических терминов. Упражняются в решении задач.	1) Знать различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. 2) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 3) Как записать двузначные числа при сложении и вычитании в столбик. 4) Отличительные особенности задачи. 5) Геометрические фигуры. 6) Отличительные особенности прямоугольника, квадрата. 7) Как найти периметр многоугольника. 8) Складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик (в том числе с переходом через разряд) 9) Решать задачи и выражения изученных видов, записывать задачу кратко. 10) Решать уравнения. 11) Находить периметр прямоугольника, квадрата.	Проверочная работа	11.02-15.02
84.	Квадрат	Выполняют сложение и вычитание столбиком. Выполняют сравнение, объясняют. Знакомятся с учебным текстом, выполняют задания, делают вывод. Демонстрируют умение определять порядок действий. Составляют задачи по выражениям. Упражняются в письменном сложении и вычитании чисел.		Наблюдение, устные ответы	11.02-15.02
85.	Квадрат			Наблюдение, устные ответы	18.02-22.02
86.	Что узнали. Чему научились.	Упражняются в устных вычислениях. Демонстрируют знание и понимание математических терминов. Выполняют письменные вычисления в столбик с проверкой. Упражняются в решении задач.	1) Знать различные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. 2) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100.	Проверочная работа	18.02-22.02

		Упражняются в записи выражений со скобками, вычисляют значения выражений.	3) Как записать двузначные числа при сложении и вычитании в столбик. 4) Отличительные особенности задачи.		
87.	Что узнали. Чему научились.	Формулируют задачу урока. Самостоятельно выполняют контрольную работу. Оценивают свою работу на уроке, подводят итоги.	5) Геометрические фигуры. 6) Уметь складывать и вычитать двузначные числа, производя запись в столбик (в том числе с переходом через разряд) 7) Решать задачи и выражения изученных видов, записывать задачу кратко. 8) Сравнивать числовые выражения и именованные числа. 9) Преобразовывать величины. 10) Чертить заданную фигуру, находить периметр прямоугольника, квадрата.	Проверочная работа (или из технологической карты к уроку)	18.02-22.02
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (39 ч)					
88.	Конкретный смысл действия умножения	Читают по учебнику планируемые результаты. Отмечают новые слова. Читают числовые выражения разными способами, определяют сходство и различие. Высказывают предположения, проверяют их с помощью презентации или объяснений учителя. Заменяют сложение умножением. Рассматривают иллюстрации, читают текст, уточняют представление о смысле действия умножения. Находят значения выражений разными способами. Подбирают к рисункам выражения на умножение. Делают вывод о значении каждого	1) Понимать суть действия умножение. 2) Знать различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. 3) В каких случаях действие сложения можно заменить умножением. 4) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 5) Отличительные особенности задачи. 6) Уметь складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд 7) Заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, произведениями. 8) Решать задачи и выражения изученных	Наблюдение, устные ответы	18.02.-22.02
89.	Связь умножения со сложением			Проверочная работа (№1 и3)	25.02.-01.03
90.	Связь умножения со сложением			Проверочная работа (№ 2)	25.02.-01.03
91.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.			Проверочная работа (№ 4)	25.02-01.03.

		компонента умножения. Упражняются в решении задач. Решают уравнения. читают задачи, устанавливают зависимость между величинами, определяют их сходство и различие.	видов, записывать задачу кратко, составлять задачу по данному выражению.		
92.	Периметр прямоугольника	Актуализируют знание о периметре как сумме длин сторон фигуры. Выполняют измерения, находят периметр четырёхугольника. Находят периметр квадрата сложением и умножением. Чертят прямоугольник с указанными сторонами, называют свойство прямоугольника. Решают задачи. Определяют личностный смысл изучения темы.	1) Понимать суть действия умножение. 2) Знать различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. 3) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 4) Отличительные особенности задачи. 5) Как найти периметр прямоугольника, в том числе с применением формулы. 6) Уметь складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд 7) Читать примеры на умножение и решать их, заменяя умножение сложением. 8) Заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, умножением. 9) Решать задачи и выражения изученных видов, записывать задачу кратко, составлять задачу по краткой записи.	Проверочная работа (№ 4)	25.02-01.03
93.	Умножение 0 и 1.	Читают равенства, объясняют способ выполнения задания. Актуализируют знания о смысле действия умножения. Заменяют сложение умножением. Знакомятся с правилами умножения 0	1) Понимать суть действия умножение. 2) Особые случаи умножения, устную и письменную нумерацию в пределах 100. 3)В каких случаях действие сложения можно заменить умножением.	Проверочная работа (№ 1-3)	04.03.-07.03

		и 1. Формулируют выводы. Выполняют вычисления. Осуществляют взаимопроверку.	4) Геометрические фигуры. 5) Читать примеры на умножение и решать их, заменяя умножение сложением. 6) Заменять суммы, состоящие из одинаковых слагаемых, умножением. 7) Умножать 1 и 0 на число. 8) Решать задачи и выражения изученных видов. 9) Достраивать различные фигуры до квадрата.		
94.	Названия компонентов и результата умножения. Решение задач.	Читают равенства разными способами. Заменяют умножение сложением и наоборот. Читают названия компонентов умножения, пробуют прочитать равенства разными способами. Упражнение в решении арифметических и геометрических задач. Выполняют самопроверку по ключу. Составляют задачи по предложенному решению, используя опорные вопросы. Определяют сходство и различие выражений, высказывают предположение о правиле, которое действует в этом случае. Читают и выполняют задание с объяснением. Включают новое знание в систему знаний. Выполняют самооценку деятельности	1) Понимать суть действия умножение. 2) Знать названия компонентов действия умножения. 3) Знать различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. 4) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 5) Отличительные особенности задачи. 6) Как найти периметр прямоугольника, в том числе с применением формулы. Переместительный закон умножения и понимать его суть. 7) Уметь складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд 8) Читать произведения, используя названия компонентов действия умножения, решать их. 9) Заменять умножение сложением.	Проверочная работа из технологической карты к уроку	04.03-07.03.
95.	Конкретный смысл действия умножения. Решение задач			Наблюдение, устные ответы. Самостоятельная работа.	04.03.-07.03
96.	Переместительное свойство умножения.			Наблюдение, устные ответы. Математ. диктант.	04.03.-07.03
97.	Конкретный смысл действия умножения.			Наблюдение, устные ответы	11.03.-15.03

		на уроке.	10) Умножать 1 и 0 на число. 11) Решать задачи и выражения изученных видов.		
98.	Конкретный смысл действия деления.	Актуализируют знания о смысле действия умножения. Определяют учебную задачу урока. Знакомятся со знаком «:», учатся читать выражения с делением. Определяют практическое значение новых знаний. Устанавливают соответствие между задачами и решениями. Выполняют деление с помощью рисунка. Объясняют смысл деления (двумя способами). Упражняются в решении задач по действиям и выражением. Анализируют схему, читают названия компонентов деления, читают равенство разными способами. Находят результаты деления с помощью рисунка.	1) Понимают суть арифметических действий – умножения и деления. 2) Знают, как записать выражение действием деления. Названия компонентов действия умножения, деления. 3) Знать различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначного числа с однозначным и двузначного числа с двузначным. 4) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 5) Отличительные особенности задачи. 6) Уметь записывать переместительный закон умножения, читать произведения, читать частные, используя названия компонентов и результатов действий. 7) Уметь складывать и вычитать двузначные числа. 8) Записывать решение задач посредством действий умножения и деления.	Наблюдение, устные ответы	11.03-15.03.
99.	Задачи, раскрывающие смысл деления.			Наблюдение, устные ответы	11.03.-15.03
100	Конкретный смысл действия деления.			Наблюдение, устные ответы	11.03.-15.03
101	Задачи, раскрывающие смысл деления.			Проверочная работа	18.03.-22.03
102	Названия компонентов и результата деления.			Наблюдение, устные ответы, работа в тетради.	18.03-22.03.
103	Что узнали. Чему научились.	Заканчивают высказывания, делают выводы, определяют личностный смысл изучения темы. С помощью учителя планируют свою работу на уроке, выполняют задание самостоятельно или в парах с самопроверкой. Подводят итоги работы.	1) Понимать суть арифметических действий – умножения и деления. 2) Знать, как решать задачи умножением и делением 3) Переместительный закон умножения, понимать его суть. 4) Как найти периметр прямоугольника, что такое периметр.	Самостоятельная работа (см. технологическую карту урока)	18.03-22.03

104	Что узнали. Чему научились.	Формулируют задачу урока. Самостоятельно выполняют контрольную работу. Оценивают свою работу на уроке, подводят итоги.	5) Записывать решение задач посредством действий умножения и деления. 6) Находить значение произведения и частного с опорой на рисунок. 7) Чертить прямоугольник по заданным параметрам, находить его периметр.	Наблюдение, устные ответы, работа в тетради.	18.03-22.03
105	Помогаем друг другу сделать шаг к успеху.	Анализируют свои достижения, обозначают достоинства работы в парах. Рассуждают о значении взаимопомощи при изучении математики. Работают в парах: выполняют тест. Анализируют результаты, рассуждают о том, какие задания вызвали затруднения. Выполняют работу над ошибками.		Наблюдение, устные ответы, работа в тетради.	01.04.-05.04
106	Связь между компонентами и результатом умножения.	Определяют учебную задачу с помощью учебника. Называют выражения, называя компоненты действий; сравнивают числовые выражения, формулируют затруднение. По рисунку в парах составляют задачи на умножение и деление, записывают решения задач. Соотносят свои предположения и объяснение в учебнике, читают правило. Рассказывают о взаимосвязи между умножением и делением. Анализируют понятие «стоимость», определяют его значение. Определяют удобный способ вычисления числового выражения.	1) Понимать суть арифметических действий – умножения и деления. 2) Знать, как решать задачи умножением и делением	Проверочная работа	01.04-05.04.
107	Связь между компонентами и результатом умножения.		3) Переместительный закон умножения, понимать его суть. 4) Названия компонентов умножения и деления. 5) Записывать решение задач посредством действий умножения и деления. 6) Находить значение произведения и частного с опорой на рисунок. 7) Составлять примеры на деление, опираясь на соответствующий пример на умножение. 8) Решать задачи и уравнения изученных видов. 9) Находить значения числовых выражений	Проверочная работа	01.04.-05.04

			удобным способом.		
108	Умножение и деление на 10.	Записывают числовые выражения, находят их значения. Определяют учебную задачу. Анализируют равенства, обобщают предположения, делают выводы. Работают с учебником. Составляют равенства по правилу, делают выводы. Сравнивают задачи, обращают внимание на величину «количество». Подводят итог урока.	1) Понимать суть арифметических действий – умножения и деления. 2) Знать, как решать задачи умножением и делением 3) Переместительный закон умножения, понимать его суть. 4) Названия компонентов умножения и деления. 5) Особые случаи умножения и деления - умножение и деление на 10, умножать 10 на однозначное число. 6) Уметь записывать решение задач посредством действий умножения и деления. 7) Читать произведения, читать частные, используя названия компонентов и результатов действий. 8) Умножать и делить на 10. 9) Уметь складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд. 10) Находить сторону квадрата по его периметру.	Наблюдение, устные ответы, математический диктант	01.04.-05.04
109	Решение задач	Устанавливают соответствие между текстами задач и решениями. Выполняют умножение и деление с числом 10. Определяют тему и учебную задачу урока. По рисунку составляют задачи на умножение и деление. Находят значение буквенных	1) Понимать суть арифметических действий – умножения и деления. 2) Знать, как связаны действия умножения и деления. 3) Устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 4) Различные устные и письменные приёмы	Наблюдение, устные ответы, работа в тетради	08.04.-12.04
110	Решение задач			Наблюдение, устные	08.04-12.04.

		выражений. Актуализируют знания о связи между компонентами умножения, заполняют таблицу. Самостоятельно решают задачи на нахождение части и целого. Выполняют задания учебника, осуществляют самопроверку по ключу.	сложения и вычитания изученных видов. 5) Отличительные особенности задачи. 6) Геометрические фигуры. 7) Что такое периметр, как найти сторону треугольника по его периметру и известным трём сторонам. 8) Уметь находить значение частного по данному произведению. 9) Складывать и вычитать двузначные числа, используя известные приёмы изученных видов. 10) Решать задачи делением.	ответы, составить и решить задачу по схеме.	
111	Умножение и деление			Наблюдение, устные ответы, работа в тетради	08.04.-12.04
112	Проверим себя и оценим свои достижения	Формулируют задачу урока. Самостоятельно выполняют контрольную работу. Оценивают свою работу на уроке, подводят итоги.		Контрольная работа № 5	08.04.-12.04
113	Умножение и деление на 2.	Заменяют умножение сложением, рассуждают о неудобстве имеющегося способа вычислений. Составляют примеры на умножение. Определяют личностный смысл изучения темы. С помощью учителя и рисунка составляют таблицу умножения двух и на два. Высказывают предположения о том, как с помощью таблицы умножения узнать результат деления. Составляют равенства и неравенства из предложенных числовых выражений. Актуализируют знания об уравнениях, способах нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Выполняют взаимопроверку знания таблицы умножения и деления с	1) Понимать суть арифметических действий- умножения и деления. 2) Знать названия компонентов действия умножения и деления. 3) Табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения и деления на 2. 4) Различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел. 5) Отличительные особенности задачи. 6) Геометрические фигуры. 7) Что такое периметр, как найти длину стороны квадрата по заданному периметру. 8) Единицы измерения длины. 9) Уметь читать произведения и частные используя названия компонентов действий. 10) Складывать и вычитать двузначные	Проверочная работа №1(1)	15.04.-19.04
114	Умножение и деление на 2.			Наблюдение, устные ответы, математический диктант	15.04-19.04.
115	Приёмы умножения числа 2.			Наблюдение, устные ответы, работа в тетради	15.04.-19.04
116	Деление на 2.			Проверочная работа -2 №1и 3	15.04.-19.04
117	Умножение и деление на 2			Проверочная работа	22.04-26.04.

118	Умножение и деление на 2	числом 2. Упражняются в решении задач. Подводят итоги урока, делают выводы.	числа, используя известные приёмы. 11) Решать задачи и выражения изученных видов.	Наблюдение, устные ответы, работа в тетради	22.04-26.04.
119	Что узнали. Чему научились.	Определяют учебную задачу урока. С помощью учителя планируют свою работу на уроке; выполняют задания самостоятельно или в парах с самопроверкой. Подводят итоги работы на уроке, выполняют самооценку деятельности.	1) Понимать суть арифметических действий- умножения и деления. 2) Знать названия компонентов действия умножения и деления. 3) Табличные случаи умножения числа 2 и табличные случаи умножения и деления на 2. 4) Особенные случаи умножения и деления – на 10 и на 1, умножение 10 на число, умножение 1 на число. 5) Различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел. 6) Отличительные особенности задачи. 7) Геометрические фигуры. 8) Что такое периметр, как найти длину стороны квадрата по заданному периметру. 9) Единицы измерения длины. 10) Уметь читать произведения и частные используя названия компонентов действий. 11) Складывать и вычитать двузначные числа, используя известные приёмы. 12) Решать задачи и выражения изученных видов. 13) Сравнивать числовые выражения; составлять задачи, обратные данной.	Наблюдение, устные ответы, самостоятельная работа.	22.04.-26.04
120	Умножение и	Выполняют вычисления, используя	1) Понимать суть арифметических	Проверочная	22.04-

	деление на 3.	знание таблицы умножения и частные случаи умножения. Определяют затруднение. Формулируют тему урока. С помощью учителя составляют таблицу умножения трёх и на три. Рассуждают о значении знания таблицы умножения, её практическом применении. Выполняют вычисление, используя известные вычислительные приёмы и переместительное свойство умножения. Составляют таблицу деления на три. Упражняются в решении задач.	действий- умножения и деления. 2) Знать названия компонентов действия умножения и деления, знать, как связаны между собой умножение и деление. 3) Различные приёмы нахождения значения произведений. 4) Табличные случаи умножения числа 2, 3 и табличные случаи умножения и деления на 2 и 3. 5) Особые случаи умножения и деления – на 10 и на 1, умножение 10 на число, умножение 1 на число. 6) Различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел. 7) Отличительные особенности задачи. 8) Находить периметр различных многоугольников 9) Уметь читать произведения и частные используя названия компонентов действий. 10) Складывать и вычитать двузначные числа, используя известные приёмы. 11) Решать задачи и выражения изученных видов, составлять задачи, обратные данной.	работа №1-3	26.04.
121	Умножение и деление на 3.			Проверочная работа №1-3	29.04-03.05.
122	Деление на 3.			Проверочная работа №4-5	29.04-03.05.
123	Умножение и деление с числом 3.			Проверочная работа	29.04-03.05.
124	Умножение и деление с числом 3.			Наблюдение, устные ответы, работа в тетради	29.04-03.05
125	Что узнали. Чему научились.	Определяют учебную задачу урока. С помощью учителя планируют свою работу на уроке; выполняют задания самостоятельно или в парах с самопроверкой. Подводят итоги работы на уроке, выполняют самооценку деятельности.		Проверочная работа	06.05.-10.05
126.	Проверим себя и оценим свои достижения.	Формулируют задачу урока. Самостоятельно выполняют контрольную работу. Оценивают свою работу на уроке, подводят итоги.		Контрольная работа №6	06.05.-10.05
127	Итоговое повторение. Работа над ошибками.	Упражняются в устных вычислениях. Составляют и записывают выражения. Сравнивают числа, именованные числа, числовые выражения. Чертят и называют фигуры, находят длину ломаной, периметр многоугольника. Решают уравнения, выполняют	1) Понимать суть арифметических действий. 2) Знать устную и письменную нумерацию чисел в пределах 100. 3) Различные устные и письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел и двузначного и однозначного чисел.	Наблюдение, устные ответы, работа в тетради	06.05-10.05.
128	Итоговое повторение			Проверочная работа	06.05.-10.05

129	Итоговое повторение	проверку, вычисляют значения выражений, записывая решения столбиком. Демонстрируют умение определять время по часам, сравнивать единицы времени. Составляют краткую запись, схематический рисунок или чертёж к задаче и решают её.	4) Отличительные особенности задачи. 5) Единицы измерения длины. 6) Что такое ломаная линия, как найти длину ломаной. 7) Уметь находить значение произведения, опираясь на значение предыдущего произведения. 8) Складывать и вычитать двузначные числа, используя устные и письменные приёмы сложения и вычитания, в том числе с переходом через разряд. 9) Решать задачи и выражения изученных видов. 10) Преобразовывать величины. 11) Чертить отрезки заданной длины, чертить ломаную линию, находить длину ломаной.	Проверочная работа	13.05.-17.05
130	Итоговое повторение			Проверочная работа	13.05.-17.05
131	Итоговое повторение			Проверочная работа	13.05.-17.05
132	Итоговая контрольная работа	Формулируют задачу урока. Самостоятельно выполняют контрольную работу. Оценивают свою работу на уроке, подводят итоги.		Контрольная работа № 7	13.05-17.05.
133	Работа над ошибками.	Анализируют допущенные ошибки и их причины.		Наблюдение, устные ответы, работа в тетради	20.05.-24.05
134	Резерв				20.05-24.05
135	Резерв				20.05-24.05
136	Резерв				20.05-24.05