Букова Марина Владимировна

**О новом ФГОС и требованиях к учителю начальных классов**

Современный человек привык жить в постоянно изменяющихся условиях, ему приходится часто решать возникающие проблемы, искать выход из нестандартных ситуаций, а для этого он должен быть коммуникативным, гибким, уметь взаимодействовать и сотрудничать. В «Концепции модернизации Российского образования» говорится: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны»(1)».

Изменения в обществе влекут за собой изменения в области образования. В связи с этим в 2009 году были приняты федеральные государственные образовательные стандарты начальной школы. А с 1 сентября 2011 года они вступили в силу. Как же изменилась школа с принятием стандартов второго поколения? В Стандартах второго поколения изменилась образовательная цель: если раньше основной целью обучения была передача учащимся знаний, умений и навыков, то «новая школа» должна заинтересовать ученика изучаемой темой, научить его находить дополнительную информацию, анализировать ее, систематизировать и применять для решения жизненных ситуаций. Т.е. вчерашний ученик получал готовую информацию и мог сказать: «Я это выучил, я это знаю», но применить знания на практике чаще всего не умел. Современный школьник получает знания на другом уровне и размышляет так: «Я этого не знаю, но я знаю, где это можно узнать».

“В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования осуществляется формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе”(2)

Что пришлось менять в своей работе учителям с внедрением ФГОС второго поколения? Современный учитель должен не учить, а помогать учиться ребенку, направлять его. Учитель «новой школы» – это наставник, консультант и руководитель проектов. В одном своем интервью автор учебников «Школа 2100» А. А. Вахрушев говорил о том, что от учителя будет требоваться создать на уроках с помощью современных образовательных технологий такую учебную среду и атмосферу, которая “обеспечит достижение новых образовательных результатов, позволит ученикам развить свои способности. При этом от ученика требуется не столько внимательно слушать учителя, сколько осваивать знания и умения в деятельности.” (3)

Новый стандарт отмечает важность метапредметных результатов, т. е. “способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов” (4)

Для достижения метапредметных результатов учителя должны использовать соответствующие технологии. Удачным примером (по Вахрушеву А.А.) служит используемая в Образовательной системе «Школа 2100» технология проблемного диалога, с помощью которой школьники регулярно на каждом уроке учатся ставить цель, составлять план ее достижения, осуществлять поиск решения, а также рефлектировать - размышлять, анализировать, оценивать результаты своей деятельности. (5)

В соответствии со Стандартом учащиеся должны научиться «активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач»(6) Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным средством ИКТ являются компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением. (7)

По педагогической направленности можно говорить о различных видах информационно-коммуникационных технологий, которые активно используют педагоги школы:

**Обучающие** сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности.

Этот вид ИКТ использует практически каждый учитель. Из традиционных форм - это иллюстрации, фотографии, из современных - компьютерные презентации, фильмы и мультфильмы, которые мы показываем своим ребятам на уроках в качестве обучающего материала. Учителя создают собственные презентации, что требует времени и определенных умений, и используют готовые. На сайте “Образовательная система “Школа 2100”” (8) есть готовые презентации, которые учитель может использовать на своих уроках, но в последнее время не все презентации открываются. Часто готовую презентацию приходится исправлять, дополнять, чтобы она соответствовала интересам и уровню детей в классе, а также задачам конкретного урока.

Близкие к ним - **демонстрационные и интерактивные** – визуализируют объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения. В младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, а поэтому необходимо включать в обучение предметные модели, интерактивные схемы, графики, чертежи, таблицы, и т.д.

Связанные с обучающими технологиями **тренажерные** предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала. Тренажеры - это и способ проверки знаний. Ребенок выполняет задания и сразу получает свой результат и даже отметку.

Использование так называемых тренажеров подразумевает доступность как минимум компьютера для каждого ученика, то есть, количество компьютерных оборудованных мест должно соответствовать количеству учащихся в классе. В связи с этим подобные средства мы используем очень редко. Но детям очень нравится работать с тренажерами, поэтому я даю им такую возможность в ГПД во время самоподготовки. Несколько минут (3-5), например, ребята повторяют таблицу умножения.

**Учебно-игровые** технологии предназначены для «проигрывания» учебных ситуаций, например, в целях формирования умений принимать оптимальное решение или выработки оптимальной стратегии действия. Учителя начальной школы работают по программе “Школа 2100” и в своей работе они используют соответствующие диски. Наиболее часто используемые педагогами нашей школы:

* «Игры и задачи, 1–4 классы». Диск содержит интерактивные игры и тренажеры.
* Образовательная система "Школа 2100": новые результаты и их проверка (1-4 кл.) Диск помогает обучать учеников основным предметным и метапредметным учебным действиям с помощью анимированных алгоритмов, проводить электронные предметные контрольные работы, которые разбиты по уровням успешности: необходимый (базовый), повышенный, максимальный.
* Универсальное мультимедийное пособие “Русский язык. 2 класс” к учебнику Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В., Прониной О.В. ФГОС. Электронное пособие содержит интерактивный тренажер и демонстрационные материалы по всем изучаемым темам.

**Информационно-поисковые и информационно-справочные технологии** направлены на формирование навыков по сбору и систематизации информации.

Начиная со второго класса, мои ученики готовят сообщения по окружающему миру на различные темы, например: «Природные зоны», «Жизнь экосистем» и т.д. Ученик получает тему сообщения, мы вместе составляем план выступления, дети находят информацию, мы вместе отбираем необходимую для урока информацию, а затем ученик составляет презентацию.

Что дает такая работа ученику?

Во-первых, дети учатся извлекать необходимую информацию, перерабатывать ее и передавать.

Во-вторых, повышается эмоциональный настрой на урок, т. к. это задание является необычным и интересным. Оно дает возможность проявить свои творческие способности.

В-третьих, формирует познавательный интерес, т.к. ученик более глубоко изучает материал по теме урока, ему необходимо найти такую информацию, чтобы детям в классе было интересно слушать. Дети выступают с удовольствием. А ребята в классе слушают очень внимательно, материал запоминается лучше.

Работа детей с презентацией предполагает обязательное участие педагога. Необходимо не только научить ребенка работать с информацией, но подготовить его к выступлению: с какой стороны доски надо встать, как показывать указкой, как рассказывать сообщение. Работа в этом направлении очень сложная, требует много времени, индивидуальной работы с учеником и огромного желания ребенка, т. к. дети загораются очень быстро, но когда понимают какой это огромный и скрупулёзный труд, теряют интерес. Здесь очень важно поддерживать ученика и помогать ему.

Отдельная тема, выходящая за рамки этого выступления - это Использование ИКТ в дополнительном образовании и во внеурочной деятельности.

Но не могу не привести здесь несколько ярких примеров из практики учителей школы, поскольку то, что придумывается и проигрывается за рамками обычных уроков, применимо и в учебном процессе.

В прошлом году во 2-х классах прошла “Космолекция”. Ребята путешествовали по Солнечной системе на большом экране проектора.

В этом году ученики 2”б” класса посетили мультстудию, где смогли сами создать мультфильм.

На школьном сайте есть раздел Живые классы, визитные карточки и Дневники событий и побед в зоне ответственности классных руководителей. Эти материалы демонстрируют, что многие из коллег умеют готовить замечательные мультимедийные материалы.

Итак, подведем итог:

Без новых информационных технологий невозможно представить себе современную школу. К результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, ФГОС предъявляет четко сформулированные требования:

* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
* умение вводить текст с помощью клавиатуры;
* умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы этики и этикета”(9).

 Чтобы соответствовать требованиям, уметь научить детей и работать эффективно, учитель начальной школы должен иметь навыки продвинутого пользователя ПК, применять современные образовательные технологии. Известно, что воспитать «крылатого» может только «крылатый» педагог и родитель, воспитать счастливого может только счастливый, а современного — только современный человек. (10)

В нашей школе **12** учителей работают в начальной школе.

40% учителей применяют ИКТ на своих уроках постоянно (почти ежедневно),

30 % используют редко - несколько раз в месяц (и причиной тому, во многом, является недостаток технических средств на рабочем месте),

30 % используют крайне редко, от случая к случаю.

Применение ИКТ позволяет активизировать деятельность учащихся, повысить мотивации к учению и уровень комфортности обучения, а это и является приоритетными задачами работы учителя начальных классов.

Источники

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Общие положения п. 8,

 <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

3. Вахрушев А. А. «Специфика работы учителя с примерными программами в рамках нового Федерального государственного стандарта» (интервью на сайте “Школа 2100”)

4. Федеральный государственный образовательный стандарт Глоссарий <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=824>

5. Вахрушев А.А. «Готовность Образовательной системы «Школа 2100» к реализации нового Федерального государственного образовательного стандарта» <http://www.school2100.ru/pedagogam/newstandards/index.php?ELEMENT_ID=6141>

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования п. 11

7. Булавенко О.А., Одинец А.В. «Информационные технологии в управлении образованием» // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»  [www.science-education.ru/113-10843](http://www.science-education.ru/113-10843)

8. Сайт Образовательная система “Школа 2100” <http://www.school2100.ru/>

9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования п. 8

 <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959>

10. Цит. по Учитель XXI века, какой он? Тезисы доклада Файзуллиной А.М. // 14-й Всероссийский интернет-педсовет Pedsovet.org, [http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewlink/link\_id,2293/Itemid,118/](http://pedsovet.org/component/option%2Ccom_mtree/task%2Cviewlink/link_id%2C2293/Itemid%2C118/)