|  |
| --- |
|  |
|  |

«УТВЕРЖДЕНО» «ПРИНЯТО»

Приказом по ГБОУ СОШ №72 Общим собранием коллектива

Калининского района Санкт-Петербурга от 23.08.2016 протокол № 5

от 23.08.2016 № 422

**Отчет о результатах самообследования**

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы №72**

**с углубленным изучением немецкого языка**

**Калининского района Санкт Петербурга**

**по итогам 2015-2016 учебный год**

**Санкт-Петербург**

**2016 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/н** | **Название разделов и подразделов** | **Страницы** |
| **I.** | **Введение** | **3** |
|  | *Краткая характеристика*  |  |
|  | *Цели и задачи* |  |
| **II.** | **Основная аналитическая часть** | **4 - 32** |
| **2.** | **Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса** | **4 - 10** |
|  | *Образовательная программа.*  |  |
|  | *Анализ контингента обучающихся* |  |
|  | *Результативность воспитательной системы* |  |
|  | *Организация профориентационной работы* |  |
|  | *Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся* |  |
|  | *Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья* |  |
| **3.** | **Оценка системы управления**  | **11 - 12** |
| **4.** | **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся** | **13 - 19** |
|  | *Учебный план. Принципы составления учебного плана* |  |
|  | *Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным курсам* |  |
|  | *Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет* |  |
|  | *Анализ результатов обучения за 2015-2016 учебный год* |  |
|  | *Результаты государственной итоговой аттестации* |  |
|  | *Результаты внешней экспертизы* |  |
| **5.** | **Оценка кадрового обеспечения** | **20 - 24** |
|  | *Общая информация (укомплектованность, уровень образование, квалификация)* |  |
|  | *Участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах* |  |
|  | *Инновационная деятельность* |  |
| **6.** | **Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения** | **25 - 26** |
|  | *Организация методической работы* |  |
|  | *Анализ библиотечно-информационного обеспечения* |  |
| **7.** | **Оценка качества материально-технической базы** | **27 – 28**  |
|  | *Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации* |  |
| **8.** | **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** | **29 – 30**  |
| **III.** | **Заключение** | **31 - 32** |

**I.Введение**

***Краткая характеристика***

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №72 с углубленным изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга (далее – ГБОУ СОШ №72) открыта в 1970 году. Школа расположена в Калининском районе Санкт-Петербурга и является одной из двух школ района, где преподавание немецкого языка ведется по образовательной программе, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по немецкому языку с 1993 года.

Школа представляет собой отдельно стоящее здание 1970 г. постройки, общей площадью 5596,6 м.кв., этажностью 2/4. В подвальном помещении школы расположен индивидуальный тепловой пункт и водомерный узел с приборами учета. Помещение щитовой расположено на первом этаже.

Свидетельство о государственной аккредитации - регистрационный № 842, серия 78АОJ № 0000200 от 02.04.2015г по 15.03.2025г,

Лицензия на право ведения образовательной деятельности - 78 № 001901 от 01.03.2012г.- бессрочно.

С 2012г. согласно Распоряжению Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 30.12.2011 № 2989-р в школе открыто отделение дополнительного образования детей.

В ГБОУ СОШ №72 Калининского района Санкт-Петербурга реализуется инновационная Программа развития на 2015 – 2020 г.г., ориентированная на создание условий для самореализации и самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами.

ГБОУ СОШ №72 осуществляет международное сотрудничество. Школа продолжает партнерские отношения с гимназией Хайдберг из Гамбурга, развивающиеся с 2000г. Партнером школы с 2014 г. является гимназия Лоббрюге (ФРГ, Гамбург).

Информационный бюллетень о школе размещен на международном сайте Regionen.Ru. Ведется сотрудничество с Германской службой педагогических обменов по программам повышения квалификации учителей и с Культурным Центром имени Гёте в Санкт-Петербурге.

***Цели и задачи***

Самообследование представляется в виде аналитического отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности школы за 2015-2016 учебный год.

**Цель** аналитического отчета дать качественную оценку работы школы в 2015-2016, выявить сильные и слабые стороны деятельности школы.

**Основные задачи:**

- выявить существенные тенденции в функционировании и развитии организации

- определить конкурентные преимущества школы

- определить комплекс мер для совершенствования деятельности

- разработать комплекс мер по достижению планируемых результатов.

При подготовке отчета использовались различные виды анализа: динамический, сопоставительный, проблемно-ориентированный и SWOT-анализ.

В качестве источников информации выступали данные внутренней системы оценки качества образования, результаты проверок контрольно-надзорных органов, данные по результатам Государственной итоговой аттестации, данные мониторинга качества образования различных уровней.

**II. Основная аналитическая часть**

**2. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса**

***Образовательная программа***

Образовательная программа школы реализует принцип доступности индивидуализации образования: углублённое изучение немецкого языка во 2-9 классах, работа по программе «Немецкий языковой диплом», наличие в учебном плане элективных учебных предметов, обучение учащихся по индивидуальным учебным планам, организация дополнительного образования по выбору учащихся, реализация филологического профиля в старшей школе.

Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования (5 классы) реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

Обучение ведется в очной форме в одну смену. Учебный год делится на 4 четверти в 1-9 классах и на 2 полугодия в 10-11 классах. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 учебные недели, во 2-11 классах – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в 9, 11 классах). Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней, в 5-11 классах – 6 дней.

***Анализ контингента обучающихся***

На 01.09.2015г. в школе обучалось 673 учащихся, на 31.08.2016г. число обучающихся 716 человек. Прибыло в течение года 21 человек, выбыло 37 человек. Из них выбыло: в другие образовательные учреждения района 10 чел., в другие районы – 9 чел., в коррекционные школы – 1 чел., в НОУ – 1 чел., В СУЗы - 5 чел, в другой регион - 9 чел., в другое государство - 2 чел. Случаев выбытия без уважительной причины и без подтверждения дальнейшей учебы не имеется.

Воспитанники и учащиеся школы проживают в различных районах города, в том числе

**Сравнительный анализ контингента школы по ступеням**

Контингент начальной школы на протяжении трех лет стабилен. Увеличение контингента в основной школе обусловлено с тем, что с 2015 года увеличилось до трех число классов в параллели 5-х классов. Процент обучающихся, не имеющих российского гражданства составляет от общего контингента обучающихся 0,7%.

**Динамика численности учащихся школы за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество учащихся | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Начало учебного года | 627 | 631 | 673 |
| Конец учебного года | 605 | 615 | 660 |
| Прибыло в течение года | 4 | 6 | 3 |
| Выбыло в течение года | 26 | 22 | 16 |
| **Динамика** | **- 3,5%** | **- 2,54%** | **- 1,9%** |

***Результативность воспитательной работы***

**Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2015-2016 учебный год**

В 2015-2016 учебном году проведено свыше 250 мероприятий. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участия нашей школы в конкурсах всероссийского и международного уровня. Анализ участия в мероприятиях показал, что в среднем каждый обучающийся в течение учебного года принял участие не менее чем в 5 конкурсах или соревнованиях.

По итогам работы 2015-2016 учебного года наша школа стала **активным участником районных мероприятий туристско-спортивного направления**, спартакиады школьных спортивных клубов, а так же школа была участником мероприятий эколого-биологического, гражданско-патриотического и краеведческого направлений.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень участия** | **Количество конкурсов/соревнований** | **Количество победителей** | **Количество призеров** |
| муниципальный | 9 | 106 | 112 |
| районный | 52 | 121 | 291 |
| Городской  | 18 | 68 | 38 |
| всероссийский | 5 | 4 | 10 |
| международный | 3 | - | 12 |
| ИТОГО | 86 | 299 | 463 |

**Участие учащихся и классных руководителей в годовых проектах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **уровень** | **Количество проекта** | **Охват учащихся школы** |
| **2014/2015** | **2015/2016** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| Школьный | 3 | 7 | 95% | 100% |
| районный | 5 | 5 | 36% | 40% |
| городской | 2 | 2 | 12% | 12% |
| ИТОГО | 10 | 14 |  |  |

Ежегодно осуществляется мониторинг воспитательного процесса. Всего в диагностике уровня воспитанности приняли участие 22 класса из 26, что составило 85% (72% - в 2014-2015).

На *Диаграмме* представлено распределение учащихся по уровням воспитанности. Более 50% классов составляют учащиеся с высоким и хорошим уровнем воспитанности. Достаточно большой процент – 31 % классов со средним уровнем воспитанности.

В среднем по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается положительная динамика, которая ярко выражена в значительном увеличении процента классов с хорошим и средним уровнем воспитанности учащихся, в отсутствии классов с низким уровнем воспитанности и увеличении количества классов-участников данного мониторинга.

Анализ значений показателей уровня воспитанности выявил средний уровень любознательности (эрудиции) учащихся, трудолюбия и отношения к себе. Поэтому в следующем учебном году в воспитательной работе необходимо уделить большее внимание этим направлениям

Основа развития **самоуправления в школе** является создание актива школы. В этом году сформирован совет ученического самоуправления в каждом классе (со 2 по 10 класс), а также **школьный совет** ученического самоуправления, в который вошли учащиеся 4-10 классов, в начальной школе тоже создан актив из представителей 2-3-х классов.

 ***Охват учащихся дополнительным образованием***

Отделение дополнительного образования охватывает разные направленности развития и воспитания детей:

- **социально-педагогическая:** «Юный экскурсовод», «Оратор», «В гостях у сказки», «Путь к согласию: основы конфликтологии», «Зелёный, красный, жёлтый: основы ПДД»;

- **художественная:** фотостудия «Чистый взгляд»; изостудия «Акварель», танцевальная студия «Экстрим», художественная обработка дерева «Деревянный завиток», театральная студия «Чародеи»;

- **туристско-краеведческая:** «Туристенок», «Зарница – юные спасатели»;

- **физкультурно-спортивная**: волейбол, баскетбол, мини-футбол, аэробика (<http://schule72spb.ru/vne-klass/sport/junior.html>)

**Охват обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Художественная | Физкультурно-спортивная | Социально-педагогическая | Всего бесплатно | Всего платно |
| бесплатно | платно | бесплатно | платно | бесплатно | платно |
| Количество обучающихся | 195 |  | 188 |  | 120 | 135 | **503** | **135** |
| Всего | **638** |

**Количество программ и групп**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направленность | Всего программ | Количество групп |
| Художественная | 6 | 13 |
| Физкультурно-спортивная | 4 | 10 |
| Социально-педагогическая | 5 | 8 |
| ВСЕГО | **15** | **31** |

Главным достижением ОДОД является интегрированная работа по разным программам. Сотрудничество выражается в организации проектов, выставок, концертов, акций и других мероприятий. Так, театральная студия ставит совместные спектакли с группой «В гостях у сказки» (театр на немецком языке), студия танца поддерживает разные мероприятия физкультурно-спортивной направленности, фотостудия организовывает выставки на темы, охватывающие работу других направленностей ОДОД.

Летняя оздоровительная компания 2016 г. в ДОЛ «Смена» п. Сукко (г. Анапа) осуществлялась по трём направленностям: художественной, социально-педагогической и физкультурно-спортивной. Педагоги работали с 30 обучающимися ОДОД.

**Творческие достижения обучающихся (мероприятия, имеющие официальный статус)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Вид творчества | Официальное название мероприятия по Положению | Количество участников |
| ***Физкультурно-спортивная направленность*** |
| Районный  | Спорт | Спартакиада | **2 место** |
| Городской | Спорт | **Городской фестиваль ГТО**Мини-футбол в школуСупер-Мишка | 8 участников**2 место**24 участника14 участника**3 место** |
| Всероссийский | Спорт | Президентские спортивные игры | 30 участников **1 место** |
| ***Художественная направленность*** |
| Международный | Театр | XII Международный «Брянцевский фестиваль» детских театральных коллективов | 3 участников3 призера |
| Городской | ХХ Региональный фестиваль школьных театров на немецком языке | 8 участников |
| Городской | Поэтический конкурс, посвященный 120-летию С.Есенина «Звени, поэзии строка!» | I место |
|  |  | Библионочь-2016 | 20 участников2 призера**1 победитель**  |

***Организация профориентационной работы***

В рамках профориентационной работы школа сотрудничает с профессиональными учебными заведениями: Высшая Банковская школа, лицей сервиса, лицей Краснодеревец, профессиональный лицей им. Неболсина А.Г., ИТМО и мн. другие, а также представителями различных предприятий и компаний города. Данное партнерство помогает педагогическому коллективу школы в вопросах профессиональной ориентации школьников 8-11 классов. Представители учреждений не только активно проводят встречи и беседы с учениками, но и приглашают на Дни открытых дверей, экскурсии, мастер-классы и выставки учебных вакансий.

Результатом стабильной профориентационной работы является высокий процент поступления учащихся в различные высшие и средние профессиональные учебные заведения.

**Процент поступления в высшие и средние учебные заведения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| % выпускников, поступивших в ВУЗы и ССУЗы | **96%** | **96%** | **96%** |

***Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся***

Для предупреждения развития дальнейших проявлений асоциального поведения и школьной дезадаптации школьная служба сопровождения проводит мероприятия различной направленности, а также активно привлекает субъекты профилактики района.

Осуществляется системная работа с педагогами. Социальный педагог принимает активное участие в работе школьного методического объединения классных руководителей. Для удобства взаимодействия с педагогами создано сетевое сообщество «За стенами классной комнаты» <https://plus.google.com/u/0/communities/103946300282348953492>, которое успешно функционировало на протяжении 2015-2016 учебного года. Данное сообщество помогает не только своевременно реагировать на ситуации, но и делиться мнениями, опытом в вопросах преодоления кризисных ситуаций. Здесь же формируется банк внутренних локальных актов, необходимых для работы классного руководителя. В рамках просветительской работы проводятся выступления на родительских собраниях по различной тематике.

***Организация работы в области здоровье сбережения***

В школе оборудован **спортивный зал** площадью 288,84 кв.м., работает тренажерный зал площадью 57,9 кв.м. На территории школы функционирует современный стадион с искусственным резинобитумным покрытием. Стадион оборудован волейбольными и баскетбольными стойками, футбольными воротами, разноуровневыми перекладинами, параллельными брусьями. Имеется полоса препятствий. Подробную информацию о спортивных объектах можно получить на официальном сайте школы по ссылке <http://sch072.petersburgedu.ru/post/view/4546>.

Ежегодно педагоги и учащиеся разных программ ОДОД участвуют в летней оздоровительной компании детей на морском побережье, как России, так и Болгарии.

В школе работают **медицинский и процедурный кабинеты,** оснащенные всем необходимым оборудованием (ремонт 2014г.). Медицинское обслуживание осуществляется по договору с СПБ ГУЗ «Городская поликлиника № 86». Медицинскими сотрудниками ведется паспорт здоровья школьников.

В школе имеются отремонтированный **пищеблок,** **обеденный зал на 120 посадочных мест** с новой удобной мебелью. В режиме 6-ти дней, функционирует **буфет.** Площадь обеденного зала – 195,9 кв. м. В классах начальной школы и в группе продленного дня организован питьевой режим. Горячим питанием охвачено 98% всех учащихся школы, из них 53% - льготным (в прошлом учебном году 98% и 52% соответственно).

**Школьная служба сопровождения** активно взаимодействует с субъектами профилактики - Центром социальной помощи семье и детям, Центром медико-психолого-педагогического и социального сопровождения.

Индивидуальная коррекция проводится **штатным педагогом-психологом** в ходе психологического сопровождения учащихся группы риска, учащихся с низким социометрическим статусом и учащихся, состоящих на ВШК. Всего проведено **306 индивидуальных консультаций**, из них:

 - для родителей – 69

 - для учащихся – 192

 - беседы с классными руководителями и педагогами – 35

 - по запросу администрации – 4

На договорной основе в школе работает **логопед.**

В учебно-воспитательном процессе школы активно применяются **здоровьесберегающие технологии.** В начальной школе для занятий внеурочной деятельности закуплены световые столы для рисования песком. Педагогом-психологом в течение учебного года проведены **34 занятия** по песочной терапии. Песочная терапия проводилась с обучающимися следующих категорий – дети с ОВЗ, учащиеся, обучающиеся по индивидуальной программе, учащиеся, имеющие психо-эмоциональные проблемы, с синдромом гиперактивности, невроза, с проблемами адаптации в новом коллективе, проблемы в семье.

**Наиболее частые причины обращения за психологической помощью**

**Выводы**

1. По результатам комплектования школа выполняет план. Средняя наполняемость классов по школе составляет 25,6 чел., в том числе в начальной школе – 27,7, в основной школе – 24,6, в старшей школе 20,5. За счет положительной динамики по комплектованию 1-х классов в течение семи последних лет, постепенно увеличивается контингент не только начальной школы, но и общий контингент образовательного учреждения.

Однако показатель выбытия учащихся в течение учебного года, несмотря на небольшое снижение, остаётся довольно высоким, причём 40% выбывших испытывали затруднения в освоении образовательной программы.

1. В результате целенаправленной работы по совершенствованию образовательного процесса удается достигать положительной динамики повышения качества знаний учащихся на всех ступенях обучения. Однако показатели общей успеваемости учащихся нестабильны, и ежегодно от 2 до 5 % учащихся переводятся в следующий класс с академической задолженностью по одному или нескольким предметам и требуют сопровождения и индивидуальной работы по освоению образовательной программы.
2. Воспитательная система школы является устойчивой и развивающейся с учетом современных тенденций, предъявляемых к воспитанию подрастающего поколения. В системе дополнительного образования наиболее востребованы программы физкультурно-спортивной направленности. Работа школьного спортивного клуба стабильна, как по количественному составу, так и по качественным показателям.
3. Пропаганда профилактических программ, эффективное использование специалистами инновационных форм работы привели к увеличению числа учащихся, вовлеченных в мероприятия по предупреждению зависимого поведения. Прослеживается повышение уровня психологической компетентности среди учащихся, улучшаются их адаптационные возможности. Улучшается психологический климат в педагогическом коллективе. Повышается стрессоустойчивость участников образовательного процесса.
4. **Оценка системы управления**

Организационная структура управления школы представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций. Деятельность всех структур координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.

Принцип финансовой самостоятельности школы реализуется с 2006 г. Средний показатель затрат на одного обучающегося за три года составил 76,1 т.р. Ежегодное исполнение бюджета составляет 100%. В структуре официального сайта имеется раздел о финансово-хозяйственной деятельности учреждения <http://sch072.petersburgedu.ru/post/view/3743>.

ГБОУ СОШ №72 имеет открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о своей деятельности, и обеспечивает доступ к этим ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте <http://sch072.petersburgedu.ru/> в сети Интернет.

К сетевым ресурсам школы относятся сайт «Живая школа» <http://schule72spb.ru/index.html>, Портал «Инновации и традиции в общеобразовательной школе» <http://portfolio.schule72spb.ru/ru/>, ежегодный научно-методический альманах <http://portfolio.schule72spb.ru/ru/vypusk1-annotacija>, виртуальный выставочный зал «Диалог культур» <http://vystavki.schule72spb.ru/>.

Важное место во внешней среде занимает развитие социального партнерства. Школа продолжает партнерские отношения с гимназией Хайдберг из Гамбурга, развивающиеся с 2000г. в рамках ежегодных школьных обменов. Продолжается сотрудничество с гимназией Лобрюгге из г. Гамбург в направлении билингвальных проектов по профессиональной ориентации обучающихся. Школа является участником программы «Школы партнеры будущего» рамках сотрудничества с Центральным бюро по делам школьного образования за рубежом. Работает по программе «Немецкий языковой диплом – DSD II». С 2015г. введен экзамен на «Немецкий языковой диплом» на уровень DSD I. Продолжается сотрудничество с Германской службой педагогических обменов по программам повышения квалификации учителей и с Культурным Центром имени Гёте в Санкт-Петербурге.

Открытость и общественный характер управления школы выражаются во взаимодействии с родителями и законными представителями учащихся. В школе продолжает работу Попечительский совет, как орган общественного управления учреждением. В течение года проведено три заседания Попечительского совета, где рассматривались важные вопросы для всех участников образовательного процесса.

Традиционно в течение года проходят родительские собрания, Дни открытых дверей.

В 2015 – 2016 учебном году школа в штатном режиме продолжила работу с модулем «Электронный дневник» на портале Петербургское образование (<http://petersburgedu.ru>). Доля участия родителей в данном проекте пока не велика.

Организован дистанционный прием обучающихся в первые классы через портал Петербургское образование и многофункциональные центры предоставления услуг.

Высока степень готовности педагогического коллектива к диссеминации управленческого и педагогического опыта. Удельный вес педагогов участвовавших в мероприятиях по распространению педагогического опыта **составил 40%.** (в 2014-2015 г – 39%)

**Районный уровень**

На базе нашей школы проведена районная научно-практическая конференции «Воспитать Человека», посвященная разным сторонам деятельности школы в области воспитания.

В текущем учебном году на базе школы состоялся районный семинар для преподавателей ОРКСЭ по теме «Проектная деятельность на уроках ОРКСЭ» (**Малофеева Е.Л., Шарикова Е.А., Смирнова Е.В**.).

**Адякина Т.С.,** учитель начальных классов, делилась опытом работы на районном этапе Пятого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам» и представила методическую разработку внеурочного занятия.

**Городской уровень**

**Попугаева Л.Н.,** учитель начальных классов, представила опыт работы на районном туре городского конкурса «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» в номинации «Воспитатель» и на городском этапе VIII Всероссийского конкурса "Учитель здоровья России - 2016" в номинации «Воспитатель школы».

**Межрегиональный уровень**

В рамках сотрудничества с Балтийской Экологической Экспедицией на V научно-практической конференции «Проектная деятельность учителя и ученика по исследованию ООПТ и родного края» в рамках Межрегионального проекта дистанционного экологического просвещения с докладами выступали учителя школы **Силкина О.П.,** учитель истории, **Кулакова Н.В.,** **Сидоренко И.А,** учителя биологии.

Три педагога представили опыт работы на Межрегиональном Фестиваля инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» **(Кулакова Н.В., Пархомчук Е.Н., Шарикова Е.А.)**

**Международный уровень**

Педагогический коллектив школы традиционно является активным участником выездных международных семинаров. В этом учебном году семинар по теме «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системах образования России и Татарстана» состоялся в городе Казань, Татарстан.

**Выводы**

1. ГБОУ СОШ №72 Калининского района Санкт-Петербурга позиционирует себя как открытое образовательное пространство. В 2016 г. компоненты школьной информационно-образовательной среды высоко оценены экспертами Общероссийского рейтинга школьных сайтов:

- Виртуальный выставочный зал – 14,5 из 15 б.
- Официальный школьный сайт №72 – 98 из 100 б.
- Инновации и традиции в общеобразовательной школе – 15 из 15 б.
- Живая школа – 100 из 100 б.
- Ежегодный научно-методический альманах – 15 из 15 б.

1. Ежегодно повышается активность педагогов по диссеминации опыта. Положительный опыт раскрывает новые горизонты и заставляет двигаться вперед, ставить перед собой новые задачи. И эти тенденции необходимо сохранить.
2. Однако следует заметить, что педагогический коллектив мало внимания уделяет формированию исследовательской компетенции обучающихся.

***4.* Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

***Учебный план. Принципы составления учебного плана***

Учебный план ГБОУ СОШ №72 Калининского района Санкт-Петербурга сформирован в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативными документами федерального и регионального уровня, Уставом и Образовательными программами ГБОУ СОШ №72.

Учебный план предусматривает реализацию программы углубленного изучения немецкого языка во 2-9 классах, профильного обучения в 10-11 классах (филологический профиль). Вариативная часть учебного плана сформирована в соответствии с действующими нормативами. Вариативная часть учебного плана предусматривает увеличение количества часов на изучение немецкого языка, математики (8-9 класс), русского языка (10-11 класс), на организацию предпрофильной подготовки в 9 классе и, введение второго иностранного языка (английский) с 7 класса.

Реализация базисного учебного плана в начальных классах ведется по единому для всей ступени учебно-методическому комплексу «Школа 2100». В учебный план 4 классов включён курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) по 1 часу в неделю. В 2015-2016 учебном году по выбору родителей учащихся курс ОРКСЭ был представлен 3 модулями: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики» и «Основы православной культуры».

В основной школе предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется в 5 классе через внеурочную деятельность в рамках программы воспитания и социализации.

**Лимиты учебной нагрузки учащихся по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Часов/неделю  | 21 | 23 | 23 | 26 | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 37 | 37 |

***Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным курсам***

Контроль качества реализации Учебного плана ГБОУ СОШ №72 в 2015-2016 учебном году, а также выполнения рабочих программ учителей по всем предметам проводился систематически в течение учебного года. Периодичность контроля: в конце каждой учебной четверти в начальной и основной школе, по полугодиям в старшей школе.

Системный сбор информации осуществлялся по отчетам учителей-предметников и листам выполнения учебной программы в классных журналах. Результаты контроля выносятся на повестку заседаний Педагогического совета и методических объединений.

В связи с приостановлением образовательного процесса в период эпидемии гриппом проводились по итогам третьей и четвертой четверти в начальной и основной школе (5 класс) проведена корректировка рабочих программ. Для преодоления отставаний в освоении программного материала и выполнения в полном объеме теоретической и практической части учебных программ в основной и старшей школе организовано проведение дополнительных уроков с использованием различных форм обучения: консультирование, дистанционное обучение, самостоятельное изучение материала с последующим контролем. Своевременно внесены изменения в Календарный учебный график на 2015-2016 учебный год.

Во втором полугодии выстроена эффективная система замещения уроков временно отсутствующих учителей.

В ходе системного внутришкольного административного контроля выявлено, что по итогам 2015-2016 учебного года по всем предметам учебного плана рабочие программы по начальной школе выполнены не менее чем на 96% с учетом корректировки. По учебным предметам «Музыка», «ИЗО», «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура» программа во многих классах начальной школы программа выполнена на 100%. Необходимо обратить внимание и поставить на административный контроль в следующем учебном году 2а и 2б классы, где полнота реализации рабочих программ лежит в границах 96-98%.

По основной школе показатели выполнения полноты учебных программ находятся в диапазоне 92% - 103%, в старшей школе – 92% - 104% с учетом корректировки.

***Динамика качества обученности за 5 лет***

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень обучения** | **Процент обучающихся, имеющих по итогам учебного года отметки «4» и «5»** |
| 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 |
| Начальное общее | 65% | 55% | 61% | 63% | 70% |
| Основное общее | 26% | 31% | 36% | 36% | 36% |
| Среднее общее | 30% | 29% | 36% | 32% | 34% |

Необходимо сохранить положительную тенденцию по повышению качества обученности в начальной школе, стабильное качество обученности в основной школе. Пристального внимания требует старшая школа из-за нестабильности результатов качества обученности.

***Анализ результатов обучения за 2015-2016 учебный год***

**Успеваемость и качество знаний (начальная школа)**

Анализ результатов обучения в 2015-2016 учебном году в начальной школе показывает, что 100% успеваемость имеют 7 классов из 9.

Анализ результатов обучения в текущем учебном году показывает, что только 5 классов из 14 в основной и старшей школе не имеют неуспевающих учащихся.

Всего по итогам 2015-2016 учебного года не успевают 21 учащийся:

По рекомендации педагогического совета и с согласия родителей один обучающийся оставлен на повторное обучение в 7 классе. Все остальные неуспевающие учащиеся переведены в следующий класс с академической задолженностью. С согласия родителей обучающихся организованы занятия с неуспевающими в июне и проведена повторная промежуточная аттестация, в результате которой 13 человек полностью, и 5 человек частично ликвидировали академическую задолженность по предметам учебного плана за 2015-2016 учебный год.

**Оценка уровня успеваемости** по классам по итогам года показала оптимальный уровень по начальной, основной и старшей школе, за исключением 7в класса.

**Оценка качества знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень качества знаний | Начальная школа | Основная школа | Старшая школа |
| Оптимальный | Все классы | 6а,6в, |  |
| Допустимый |  | 5а, 5б, |  |
| Удовлетворительный |  | 5в, 7а, 9а., | 11а |
| Тревожный |  | 6б, 7в, 8а | 10а |

В 2015-2016 учебном году на промежуточной аттестации по итогам года обучающиеся показали хорошие результаты по немецкому языку.

**Оценка уровня успеваемости** по немецкому языку по всей школе находится на оптимальном уровне.

**Оценка качества знаний** по немецкому языку показывает оптимальный уровень, кроме 7в класса, где показатель находится на допустимом уровне.

***Результаты государственной итоговой аттестации***

Государственная итоговая аттестация выпускников проводилась с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. К прохождению государственной итоговой аттестации допущены 22 обучающихся 9а класса и 31 обучающийся 11а класса. Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном или среднем общем образовании. При прохождении итоговой аттестации ребята показали хорошие знания математики, русского языка и немецкого языка.

**Результаты ЕГЭ в 2015-2016 учебный году**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Средний балл по школе | Средний балл по СПб | Высший балл по школе |
| Математика (профильный уровень) | 27 | **50,0** | 47,67 | 80 |
| Русский язык | 31 | **77,9** | 62,02 | 96 |
| Немецкий язык | 8 | 73,9 | - | 93 |
| История | 4 | 48,3 | 51,59 | 56 |
| Обществознание | 12 | **64,5** | 58,37 | 78 |
| Литература | 4 | **65,8** | 55,24 | 71 |
| География | 1 | **87,0** | 57,52 | 87 |
| Биология | 6 | **59,2** | 58,2 | 69 |
| Физика | 10 | **54,3** | 53,74 | 78 |
| Химия | 6 | 57,0 | 62,4 | 73 |
| Информатика и ИКТ | 3 | 61,3 | 65,79 | 72 |

Особое внимание следует обратить на предметы, где средний балл по школе ниже среднего балла по городу: **история, химия, информатика.** Данные предметы могут быть вынесены на контроль в ходе региональных диагностических работ в марте 2017 г. Необходимо внести в План внутренней системы оценки качества образования контроль за преподаванием данных дисциплин.

**Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за три учебных года (средний балл)**

 **(жирным шрифтом выделены результаты выше среднего по Санкт-Петербургу)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** |
| Русский язык | 69,5 | **75,1** | **77,9**  |
| Математика | 53,96 | **52,3** | **50,0**- профиль |
| История | 59,5 | 58,3 | 48,3 |
| Обществознание | 63,92 | **62,0** | **64,5** |
| Информатика | 58,0 | 31,3 | 61,3 |
| Биология | 62,0 | 51,2 | **59,2** |
| Немецкий язык | 58,33 | **63** | 73,9 |
| Английский язык | 68,3 | 45 | - |
| Физика | 47,25 | **58,4** | **54,3** |
| Химия | 60,0 | - | 57,0 |
| География | 60,33 | 66,0 | **87,0** |
| Литература | 59,5 | 49,0 | **65,8** |

**Результаты ОГЭ в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Средний балл по школе | Качество знаний  |
| Математика  | 22 | 4,23 | 95% |
| Русский язык | 22 | 4,27 | 86% |
| История | 3 | 3,3 | 33% |
| Обществознание | 5 | 3,2 | 20% |
| Литература | 1 | 4,0 | 100% |
| География | 6 | 4,0 | 83% |
| Биология | 10 | 3,7 | 60% |
| Физика | 4 | 3,5 | 50% |
| Химия | 12 | 4,1 | 67% |
| Информатика и ИКТ | 2 | 3,5 | 50% |

***Результаты внешней экспертизы***

В текущем учебном году ученики школы приняли активное участие в разных турах Всероссийской олимпиады школьников, среди них есть победители и призёры районного тура.

**Победители и призёры районного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2015** |
| Немецкий язык | 1 победитель8 призёров | 3 победителя15 призёров | 3 победителя, 19 призёров |
| Литература | - | - | 1 призёр |
| Математика | - | - | 2 призёра |
| География | 1 призёр | 1 призёр | 1 призёр |
| Биология |  | 1 призёр | 2 призёра |
| История | 1 победитель1 призёр | - | - |
| Обществознание | - | 1 призёр | - |
| ИЗО | - | 2 призёра | - |
| МХК | - | - | 1 призер |
| ОБЖ | - | - | 1 призер |

Для реализации целей углублённого изучения немецкого языка в текущем учебном году продолжалась работа по программе «Немецкий языковой диплом» (DSD).

**Результаты сдачи экзамена на уровень DSDI (для учащихся 9 классов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемый аспект | Количество участников экзамена | Количество учащихся, сдавших данный аспект на уровне А2 | Количество учащихся, сдавших данный аспект на уровне В1 |
| Аудирование | **13** | 9 | 4 |
| Чтение | **13** | 7 | 6 |
| Говорение | **13** | 4 | 8 |
| Письмо | **13** | 5 | 7 |

Не справились с говорением и письмом 7,69% обучающихся.

**Результаты сдачи экзамена на уровень DSDII (для учащихся 11 классов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проверяемый аспект | Количество участников экзамена | Количество учащихся, сдавших данный аспект на уровне В2 | Количество учащихся, сдавших данный аспект на уровне С1 |
| Аудирование | **13** | 7 | 5 |
| Чтение | **13** | 6 | 7 |
| Говорение | **13** | 6 | 6 |
| Письмо | **13** | 3 | 7 |

Не справились с аудированием, говорением 7,69%, с письмом 23 % обучающихся.

**Результаты ВПР в 4 классах**

1. **Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе учащихся | Писали ВПР | Результаты  | Средний балл по классу | Качество знаний(4-5) |
| **35-43****балла** | **25-34 балла** | **14-24 балла** | **0-13 баллов** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4-А | 30 | 28 | **16** | **10** | **3** | **0** | **4,3** | **87%** |
| 4-Б | 27 | 26 | **14** | **7** | **4** | **1** | **4,3** | **80%** |
| 4-В | 20 | 15 | **6** | **4** | **5** | **0** | **4,0** | **67%** |

1. **Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе учащихся | Писали ВПР | Результаты  | Средний балл по классу | Качество знаний(4-5) |
| **13-18 баллов** | **10-12 баллов** | **9-6 баллов** | **0-5 баллов** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4-А | 30 | 30 | **23** | **6** | **1** | **0** | **4,7** | **97%** |
| 4-Б | 27 | 27 | **17** | **7** | **3** | **0** | **4,3** | **89%** |
| 4-В | 20 | 14 | **11** | **3** | **0** | **0** | **4,8** | **100%** |

1. **Окружающий мир**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего в классе учащихся | Писали ВПР | Результаты  | Средний балл по классу | Качество знаний(4-5) |
| **25-30 баллов** | **17-24 балла** | **16-8 баллов** | **0-7 баллов** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| 4-А | 30 | 29 | **12** | **16** | **1** | **0** | **4,2** | **93%** |
| 4-Б | 27 | 26 | **15** | **8** | **3** | **0** | **4,3** | **88%** |
| 4-В | 20 | 16 | **4** | **9** | **3** | **0** | **4,0** | **81%** |

В 2015/2016 учебном году получили развитие процедуры региональной системы оценки качества. В соответствии с циклограммой региональных исследований качества образования в течение 2015/2016 учебного года проведены исследования по оценке метапредметных результатов в 1-5 классах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Входная работа** | **Итоговая работа** |
| Средний коэффициент выполнения | Средний коэффициент выполнения **по школе** | Средний коэффициент выполнения **по району** | Средний коэффициент выполнения **по городу** | Средний коэффициент выполнения | Средний коэффициент выполнения **по школе** | Средний коэффициент выполнения **по району** | Средний коэффициент выполнения **по городу** |
| 1-А | 0,85 | **0,80** | **0,79** | **0,84** | 0,75 | **0,75** | - | - |
| 1-Б | 0,77 | 0,81 |
| 1-В | 0,77 | 0,66 |
| 2-А | 0,75 | **0,75** | **0,72** | **0,75** | 0,76 | **0,66** | - | - |
| 2-Б | 0,77 | 0,61 |
| 2-В | 0,75 | 0,60 |
| 3-А | 0,74 | **0,70** | **0,70** | **0,70** | 0,71 | **0,70** | - | - |
| 3-Б | 0,71 | 0,76 |
| 3-В | 0,82 | 0,67 |
| 4-А | 0,62 | **0,67** | **0,67** | **0,73** | 0,77 | **0,71** | - | - |
| 4-Б | 0,74 | 0,76 |
| 4-В | 0,72 | 0,67 |

Сравнительный анализ входной и итоговой диагностической работы в 1-4 классах показал, что результаты итоговых работ в 1-2 классах ниже результатов входной работы. Средний коэффициент выполнения заданий в 3 классах остался на уровне 0,70. Выпускные 4 классы написали итоговую работу лучше входной: (0,67 - 0,71).

Результаты диагностической работы по проверке сформированности метапредметных умений у школьников 5-х классов показали средний коэффициент выполнения заданий по ОУ на входной работе 0,66, на итоговой 0,60. Сравнительный анализ за два учебных года дает повышение среднего коэффициента с 0,46 до 0,60.

Проведены диагностические работы по математике и русскому языку в 9 классах, по математике и русскому языку в 7 классах, по физике и обществознанию в 10 классах. С результатами учителя-предметники могут ознакомиться на официальном сайте РЦОКОиИТ.

**Выводы:**

1. 2015-2016 учебном году обучающиеся показали хороший й уровень прохождения государственной итоговой аттестации.
2. Наметились позитивные тенденции олимпиадного движения предметов естественнонаучного цикла (география, биология). Опираясь на положительный опыт педагогов, заинтересованных в работе с талантливыми и одаренными детьми, необходимо создать творческую группу учителей по разработке алгоритма работы с талантливыми детьми, по проведению семинаров, мастер-классов в системе внутрифирменного обучения педагогов.
3. Результаты ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру показали достаточно высокое качество знаний выпускников начальной школы. Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о достижении планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС.
4. Метапредметные умения младших школьников находятся в стадии формирования. В связи с этим, необходима целенаправленная и систематическая работа учителя начальных классов по формированию предметных и метапредметных умений у учащихся начальных классов.

**5.Оценка кадрового обеспечения**

***Общая характеристика педагогического коллектива***

Коллектив школы относительно молодой, в последние годы наблюдается небольшая, в процентном отношении, ротация кадров, что имеет свои положительные и отрицательные черты. С одной стороны происходит омоложение коллектива, приток новых сил и идей. С другой стороны, молодые специалисты не всегда обладают должным уровнем квалификации для обеспечения качественного образования.

Общее количество педагогических работников составляет **66 человек, из них**

- административный персонал – 5

- учителя – 49

- воспитатели – 3

- педагоги дополнительного образования – 6

- социальный педагог -1

- педагог-психолог- 1

- педагог-организатор-1

Педагогический коллектив отличается высоким профессионализмом. В школе работают: - Заслуженный учитель РФ – 1;

- Почётный работник общего образования – 8;

- Почётная грамота Министерства образования и науки РФ – 10;

- Нагрудный знак «За гуманизацию школы Санкт-Петербурга» - 3.

- Дипломом «За нравственный подвиг учителя» - 1.

**Возрастной состав**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст до 30 лет** | **Возраст от 30 до 54 лет** | **Возраст 55 и более лет** |
| 8 педагогов | 50 педагогов | 8 педагогов |

**Образование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшее, педагогической направленности** | **Высшее, не педагогической****направленности** | **Среднее, педагогическое** |
| 45 педагогов | 10 педагогов | 11 педагогов |

**Педагогический стаж**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **До 5 лет** | **5-10 лет** | **11-20 лет** | **21-30 лет** | **Более 30 лет** |
| 13 человек | 12 человек | 12 человек | 20 человек | 9 человек |

**Квалификационные категории**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высшая квалификационная категория** | **Первая квалификационная категория** | **Без категории** |
| 10 педагогов  | 35 педагогов  | 13 педагогов  |

Наличие педагогических сотрудников без категории объясняется следующими фактами:

- 5 педагогов относятся к категории «молодые специалисты»

- 3 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком

- 5 педагогов «вновь принятые», не отработавшие два года в учреждении

**Повышение квалификации педагогов за 5 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество педагогов, обучившихся на курсах повышения квалификации** | **Из них на курсах по применению в образовательном процессе ФГОС** |
| 2011 - 2012 | 4 | 3 |
| 2012 - 2013 | 9 | 4 |
| 2013 – 2014 | 16 | 3 |
| 2014 – 2015 | 20 | 10 |
| 2015 – 2016 | 15 | 9 |

По профилю педагогической деятельности в текущем учебном году в системе курсов повышения квалификации обучились 15 педагогов, их них 9 человек – по применению в образовательном процессе ФГОС начального общего и основного общего образования. На сегодняшний день все учителя, работающие в 1-6 классах, прошли подготовку по ФГОС.

***Участие в профессиональноориентированных конкурсах, семинарах, выставках***

В профессиональных конкурсах районного и городского уровней принимали участие **6** педагогов, **3** из них стали призерами и победителями:

**- Попугаева Л.Н. – победитель** районного тура городского конкурса «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» в номинации «Воспитатель»; **лауреат II степени** Санкт-Петербургского городского этапа VIII Всероссийского конкурса "Учитель здоровья России - 2016" в номинации «Воспитатель школы»;

- **Адякина Т.С.** – **лауреат** районного этапа Пятого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам» (номинация «Лучшее внеурочное занятие»);

- **Петрова О.В. – дипломант** районного конкурса-смотра методических разработок «Жемчужная россыпь России».

**Результативность участия педагогов в конкурсах разного уровня**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагога** | **Уровень мероприятия** | **Название конкурса** | **результат** |
| Попугаева Л.Н. | городской | VIII Всероссийский конкурс «Учитель здоровья России – 2016» в номинации "Воспитатель школы" | Лауреат II степень |
| Попугаева Л.Н | районный | Конкурс «Учитель здоровья в Санкт-Петербурге» | Победитель |
| Шарикова Е.А | районный | **Смотр-конкурс презентаций****«Как хорошо уметь читать!?»,** посвящённый Году литературы, для классных руководителей 5-11классов | Диплом I степени |
| Кузьминых Л.И. | районный | **Смотр-конкурс презентаций****«Как хорошо уметь читать!?»,** посвящённый Году литературы, для классных руководителей 5-11классов | Диплом II степени |
| Кулакова Н.В.Пархомчук Е.Н. | межрайонный | Фестиваль культуры и традиций народов России«Вместе мы –  одна страна» | Дипломза 2-ое место |
| Петрова О.В. | районный | Конкурс-смотр методических разработок с презентацией «Жемчужная россыпь России» | Диплом III степени |
| Кулакова Н.В.Пеархомчук Е.н.Шарикова Е.А. | межрегиональный | Фестиваль инновационных педагогических идей «Стратегия будущего» | Участники |
| Шарикова Е.А. | городской | Первый очно-заочный конкурс классных руководителей Санкт-Петербурга | участник |

Высока степень готовности педагогов к диссеминации педагогического опыта. В рамках районной конференции для родителей свой педагогический опыт преподавания моделей ОРКСЭ представила Е.А.Шарикова. Участие в районной педагогической конференции «Современные образовательные технологии: идеи, опыт, практика» и в районном семинаре для педагогов-организаторов и классных руководителей по теме  «Универсальный подход к организации воспитательной работы  как средство эффективного вовлечения классных руководителей и учащихся во внеклассную деятельность» приняли Кулакова Н.В. и Пархомчук Е.Н.

Свои методические разработки, статьи учителя школы активно публикуют в социальных сетях. Наибольшей популярностью пользуются портал «Инновации и традиции в общеобразовательной школе» <http://portfolio.schule72spb.ru/ru/>, ежегодный научно-методический альманах школы <http://portfolio.schule72spb.ru/ru/vypusk1-annotacija>,, Социальная сеть работников образования, Зауч.инфо и др.

Педагогический коллектив школы традиционно является активным участником выездных международных семинаров. В этом учебном году семинар по теме «Духовно-нравственное просвещение и возрождение культурно-исторических и педагогических традиций в системах образования России и Татарстана» состоялся в городе Казань, Татарстан.

***Инновационная деятельность***

В 2015 – 2016 учебном году продолжалась работа, направленная на формирование информационной образовательной среды (ИОС) школы и повышения информационно-коммуникационной грамотности педагогов. К компонентам школьной ИОС относятся:

1. На портале Петербургское образование - электронный дневник, система Параграф, официальный школьный сайт.

2. На публичных аккаунтах google - управление, информирование, организационные вопросы, учительское рабочее взаимодействие. Gmail, google+ - круг "Школа", мероприятия, подборки, сообщества, google диск (совместные документы), канал youtube, временные рабочие сайты (ОЭР 2012-2015, сайт для дней "дистанта")

3. Собственный проект "Живая школа" - свободный сетевой проект учеников, родителей, учителей и администрации

4. Собственный "учительский" портал "Инновации и традиции в общеобразовательной школе. Коллективное портфолио педагогов школы № 72 Санкт-Петербурга" с развивающейся составляющей "профессионального собщества". Это решение web 2.0., предполагающее коллективное авторство (краудсорсинг), коллективную ответственность, профессиональное взаимодействие и социальную значимость.

5. Альманах - инструмент повышения квалификации, площадка диссеминации опыта, методическое издание, зарегистрированное в международном реестре периодических изданий (issn 2309-9933)

6. Школа в социальных сетях - для расширения контактов с общественностью и увеличения доли качественного, грамотного материала в интернете. Группы школы созданы и с 1 сентября 2016 будут полноценно сопровождать основные ресурсы школы в google+, facebook, vk.

Самым важным компонентом ИОС школы является учительский портал «Инновации и традиции в общеобразовательной школе» <http://portfolio.schule72spb.ru/ru/>. Была продолжена практика проведения учебных семинаров по работе с порталом для всех учителей школы. Портал применяется как инструмент оценки эффективности работы педагога. Оценка эффективности работы педагогов за период с 01.01.2016 по 31.06.2016 проводилась на основании анализа ведения педагогом личного электроного портфолио на Портале.

В течение года работал постоянно действующий консультационный пункт (октябрь 2015- апрель 2016). В школе организована и действует система «внутриорганизационного» повышения квалификации педагогов. Она включает:

- Для новых педагогов школы семинары «Сетевые ресурсы школы»

- Для коллег, собирающих материалы для цифровых портфолио, семинары и тематические консультации «Подготовка и размещение материалов в цифровых портфолио»

- Систему взаимного редактирования, внутренней экспертизы при подготовке авторских материалов к конференциям и публикации в альманахе;

- Систему сетевого (почтового) взаимодействия и работы в совместных сетевых документах

В рамках издательской деятельности состоялся выпуск четвертого Ежегодного научно-методического альманаха «Воспитать Человека: путь от первоклассника до выпускника», который обобщает опыт школы в области воспитания и является логическим продолжением и дополнением идей самой конференции.

**Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

**Сетевые реурсы:**

- Запущен и функционирует портал для размещения коллективного и индивидуальных портфолио педагогов школы **-** <http://portfolio.schule72spb.ru/ru/>

- Публикация четвертого выпуска научно-методического альманаха (<http://portfolio.schule72spb.ru/ru/vmesto-predisloviya-vosoitat-cheloveka-kak/827-almanah/vypusk-4>), материалы доступны из меню «Выпуск 4/2016.

Школа активный участник Общероссийского проекта «Школа цифрового века». В 2015 -2016 учебном году ГБОУ СОШ №72 награждена дипломом за участие в проекте и за использование педагогическим коллективом современных информационных технологий и цифровых предметно-методических материалов, представленных в рамках проекта.

**Выводы**

1. В школе сформировался профессиональный, творчески работающий педагогический коллектив.
2. В школе сильная информационная составляющая. Все, что связано с педагогами реализуется ресурсами портала и альманаха.
3. Содержательно и технологически школа выстраивает свою информационно-образовательную среду. В основе концепции - решение разного спектра задач наиболее адекватными инструментами с наименьшими усилиями и затратами. При организации работы школа стремится сочетать собственные ресурсы с облачными технологиями, прибегать к наиболее экономичным бюджетным решениям, при этом активно используются программные продукты на лицензии General Public, свободное программное обеспечение, бесплатные сетевые решения. Основу для сетевого взаимодействия составляют сервисы Google.

**6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

 ***Организация методической работы***

Методическая работа в 2015-2016 учебном году была организована и проводилась в 3 направлениях:

- работа педагогов над методической темой «Формирование психолого-педагогической и коммуникативной компетентностей педагога»;

- повышение квалификации педагогов в системе курсов повышения квалификации, семинаров и педагогических конференций;

- обмен педагогическим опытом в ходе проведения методических декад.

В рамках работы над общешкольной методической темой была разработана **программа семинаров «Педагог-мастер общения»,** организованы и проведены 3 семинара-практикума:

- «Коммуникативная компетентность педагога как профессиональная ценность»

- «Педагог и родитель: эффективное общение»

- «Педагог и ребёнок: барьеры в общении»

Семинары были организованы силами педагогов школы, имеющих наряду с педагогическим и психологическое образование. Участие в данных мероприятиях всех педагогов школы позволило по-новому определить стратегию развития отношений между всеми участниками образовательного процесса, получить новые знания по психологии общения с целью эффективного применения их в практической деятельности.

В целях эффективного обмена педагогическим опытом в 2015-2016 учебном году были организованы и проведены **2 методические декады:**

- «Интегрированный урок как эффективная форма развития познавательных способностей учащихся» (январь 2016г.) – приняли участие 17 учителей

- «Планирование и организация урока в соответствии с требованиями ФГОС» (апрель 2016г) – приняли участие 10 учителей

Методические декады организованы в форме системы открытых уроков с последующим анализом и рекомендациями.

С целью формирования положительного имиджа школы и обеспечения принципа открытости и доступности школы во взаимодействии с родительской общественностью в течение учебного года были проведены **открытые уроки и мастер-классы для родителей:**

- для родителей 1-2-х классов в рамках Дня открытых дверей было проведено 6 открытых уроков

- в рамках двух Дней открытых дверей для родителей будущих первоклассников 6 педагогов провели мастер-классы

- во всех группах в 3-х классах были проведены открытые уроки немецкого языка

- для родителей 3-4-х классов были проведены открытые уроки ОРКСЭ по всем трем модулям

- впервые для родителей 2-х классов на родительском собрании были проведены мастер-классы по рисованию песком

Качественное выполнение функциональных обязанностей классного руководителя невозможно без оказания методической помощи. В школе планомерно и системно осуществляется работа с классными руководителями. В течение 2015-2016 учебного года было 6 совещаний МО классных руководителей. Традиционно в каникулярное время состоялось 2 обучающих семинара по темам: «Ученическое самоуправление: от теории к практике», в рамках которого был рассмотрен «Проект развития ученического самоуправления» (ноябрь, 2015) и «Ученическое самоуправление в школе: пути развития» (март, 2016).

Свои методические разработки, конспекты классных часов и внеклассных мероприятий публикуют в социальных сетях, на школьном сайте «Живая школа» и коллективном портфолио педагогов школы на портале «Инновации и традиции в общеобразовательной школе»».

В 2015-2016 учебном году значимым событием явилась ежегодная научно-практическая конференция по теме «Воспитать Человека», посвященная разным сторонам деятельности школы в области воспитания. Вышел 4-й выпуск Ежегодного научно-методического альманаха по теме «Воспитать Человека: путь от первоклассника до выпускника», который обобщает опыт школы в области воспитания и является логическим продолжением и дополнением идей самой конференции <http://portfolio.schule72spb.ru/ru/vypusk1-annotacija>. Авторами материалов стали 12 педагогов школы.

***Анализ библиотечно-информационного обеспечения***

В школе работает библиотека общей площадью 72,38 кв.м. В своей деятельности библиотека руководствуется Положением о библиотеке Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №72 с углубленным изучением немецкого языка Калининского района Санкт-Петербурга. Фонд библиотеки составляет на 01.09.2015г. - книжный фонд 10925 экземпляров, учебный фонд 11821 экземпляров. Школьный библиотечный фонд информации на цифровых носителях составляет 422 экземпляра CD дисков и аудиокниг.Библиотечный фонд полностью обеспечивает обучающихся бесплатными учебниками. Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 25 единиц.

Библиотека обслуживает читателей в соответствии с «Расписанием работы абонемента и читального зала» с понедельника по пятницу с 9 часов до 16 часов (каждый второй вторник месяца - семинары библиотекарей). Последний четверг месяца – санитарный день. На основании приказа по школе от 16.04.2014 функционирует Положение о порядке предоставления в пользование обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, учебников, учебных пособий**.**

В учебном процессе используются электронные образовательные ресурсы. В сети есть много полезного для школы, учителей, школьников и родителей. Есть библиотеки, словари и справочники, есть учебные материалы и рефераты, есть тесты, есть обучающие и развивающие программы, которые могут разнообразить и облегчить учебу и работу. На сайте школы по адресу <http://schule72spb.ru/raznoje/links.html>  можно найти коллекции ссылок на самые разные полезные русские и немецкие сайты и порталы, сетевые сервисы и службы.

**Выводы**

1. В школе сформирована внутрикорпоративная система повышения квалификации педагогов.
2. Ежегодный научно-методический альманах (электронное периодическое издание) - это одновременно и инструмент повышения квалификации, и площадка для диссеминации опыта.
3. Сопровождение молодых специалистов организовано через наставничество. Ежегодно издаются приказы по школе о сопровождении вновь принятых педагогов опытными педагогами школы.
4. Библиотечно-информационное обеспечение деятельности школы требует пополнения.

**7. Оценка качества материально-технической базы материально-техническая база образовательной организации**

***Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации***

В образовательном учреждении применяется комплексная система обеспечения безопасности (КСОБ), куда входят: тревожная сигнализация, аварийно-пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией, видеонаблюдение, контроль входа доступа в школу. На случай возникновения нештатной ситуации школа располагает двумя тревожными кнопками: стационарной и переносной, сигналы от которых через Городской Мониторинговый Центр передаются в отделение полиции. В помещениях школы установлена система охранной сигнализации на случай несанкционированного проникновения, при срабатывании которой осуществляется выезд группы быстрого реагирования охранного предприятия.

Здание школы имеет 7 эвакуационных выходов. На каждом этаже имеются планы эвакуации и светящиеся таблички с указанием выхода. Каждый этаж обеспечен необходимым количеством огнетушителей. Помимо автоматической пожарной сигнализации с системой оповещения, здание школы полностью оснащено пиростикерами в количестве 205 штук, что является дополнительной защитой при возгорании.

Во всех пожароопасных помещениях школы установлены противопожарные двери: щитовая, библиотека, мастерские, кабинет информатики, место хранения хозяйственных товаров.

На здании образовательного учреждения расположены 3 видеокамеры, запись с которых направляется непосредственно в Городской мониторинговый центр. По периметру холла расположено 5 видеокамер, с которых ведется круглосуточная видеозапись.

С января 2016 г. в штатное расписание введены ставки вахтеров.

Школа представляет собой отдельно стоящее здание общей площадью 5596,6 м.кв., этажностью 2/4. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность (3715,8 кв.м.), в расчете на одного учащегося составляет 5, 63 кв. м.

В здании учреждения расположены 41 учебный кабинет. Из них 12 кабинетов начальной школы и 24 кабинета для учащихся средней и старшей школы. Школа располагает 5-ю отремонтированными кабинетами повышенной опасности: ОБЖ, физика, химия, биология, информатика (стационарный и мобильный компьютерный класс) (<http://sch072.petersburgedu.ru/post/view/4540>). В 34 кабинетах установлено мультимедийное оборудование. В 5 кабинетах установлены интерактивные доски Количество компьютеров в расчете на одного учащегося составляет 0,12 единиц. Количество компьютеров на одного учителя 1,48 ед. ([http://sch072.petersburgedu.ru/post/view/4541](http://sch072.petersburgedu.ru/post/view/4541%22%20%5Ct%20%22_blank)). Имеется оборудованная мастерская для уроков технологии со стационарно оборудованными станками – дерево и металлообработка. В кабинетах физики, химии биологии имеется в наличии демонстрационное и лабораторное оборудование. В 2015 г. в целях обеспечения развития информационно-технологической инфраструктуры школы закуплено оборудование для кабинета физики на сумму 100т.р.: автоматическое рабочее место, документ-камера, мультимедиа проектор. В 2016 г. закуплено 4 комплекта оборудования ГИА 2015 стандартных по физике со стойкой.

В учреждении созданы кабинеты для администрации, бухгалтерской службы, библиотеки, медицинского обслуживания, кабинет психолога, благоустроенная учительская с рабочими местами и зоной отдыха.

Все кабинеты, в том числе медицинский, библиотека, учительская, а также актовый зал и спортивный зал объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет. Во всех кабинетах организовано автоматизированное рабочее место учителя. Через локальную сеть на уроках учителя и ученики имеют доступ к образовательным ресурсам Интернета.

Более полную информацию о поступлении финансовых средств на выполнение государственного задания и средств от приносящей доход деятельности можно получить на официальном сайте школы в сети Интернет в разделах Финансово-хозяйственная деятельность по адресу <http://sch072.petersburgedu.ru/post/view/3743>.

**Выводы**

1. Несмотря на ежегодное пополнение материально-технической базы образовательного учреждения, она не соответствует запросам всех субъектов образовательного процесса

**8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ГБОУ СОШ №72 разработано и функционирует Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

**Организационная структура ВСОКО** включает в себя администрацию, педагогический совет, методические объединения, временные творческие и рабочие группы.

**Целью** данной системы является получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причин, влияющих на его уровень.

**Основные задачи**, которые решает внутренняя система оценки качества образования – это динамический и сравнительный анализ собранной информации, своевременное выявление изменений, предупреждение негативных тенденций, прогнозирование развития школы.

Функционирование внутренней системы оценки качества осуществлялось в соответствии с Планом работы.

**Объектами оценки качества** являлись учебный план и рабочие программы учебных предметов и внеурочной деятельности, образовательные результаты (предметные и метапредметные), качество внеурочной деятельности, достижения в конкурсном движении, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, кадровое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, общественно-гражданское управление, документооборот и нормативно-првовое обеспечение.

Все мероприятия проводились в соответствии с разделами плана: оценка качества образовательных результатов, оценка качества организации образовательного процесса, оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Итоги внутреннего мониторинга показали удовлетворительные результаты по уровню и качеству образования. Обучающиеся успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Все выпускники получили документ об окончании основного и среднего общего образования.

Администрация школы и педагогический совет приняли ряд мер по устранению нарушений, выявленных в ходе плановой документарной проверки школы по соблюдению требований законодательства в области образования (распоряжение Комитета по образованию от 21.10.2015 г. № 5121-р). Нарушения касались вопросов обеспечения административного контроля за реализацией учебных планов, обеспечения учебниками по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

План внутришкольного (административного) контроля был дополнен пунктом о системном контроле за качественным замещением уроков временно отсутствующих учителей. Ответственными лицами назначены заместители директора по учебно-воспитательной работе по начальной, основной и старшей школе.

С целью обеспечения полноты выполнения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в раздел II «Оценка организации образовательного процесса» плана внутренней системы оценки качества внесены изменения в части осуществления систематического сбора информации о полноте реализации образовательных программ в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Анализ степени выполнения рабочих программ проводился по итогам каждой четверти заместителями директора по учебно-воспитательной работе. Итоги проверки отражены в справке административного контроля. Один раз в четверть проводилась корректировка рабочих программ в связи с приостановлением образовательного процесса в период эпидемии гриппом. Для преодоления отставаний в освоении программного материала и выполнения в полном объеме теоретической и практической части учебных программ в основной и старшей школе организовано проведение дополнительных уроков с использованием различных форм обучения: консультирование, дистанционное обучение, самостоятельное изучение материала с последующим контролем.

С целью повышения профессиональной компетенции заместителей директора по учебно-воспитательной работе в соответствии с планом повышения квалификации руководителей в 2015-2016 учебном году и на основании согласования с ИМЦ Калининского района Санкт-Петербурга на обучение на оперативно-целевые курсы будут направлены заместитель директора по основной и старшей школе Новиченко И.В. с 07.09.2016 по 21.12.2016 по программе «Логико-информационные технологии развития метапредметных компетенций в соответствии с ФГОС» и заместитель директора по начальной школе Малофеева Е.Л. с 03.10.2016 по 28.11.2016 по программе «Региональная система оценки качества образования».

ГБОУ №72 произвело закупку учебника «Основ безопасности жизнедеятельности» для 5-го класса (под редакцией Ю.Л.Воробьева, номер в Федеральном перечне 1.2.8.2.4.1.), в количестве 50 штук с учетом контингента обучающихся в 2016-2017 учебном году.

Предписание Комитета по образованию исполнено (Уведомление Комитета по образованию от 03.06.2016 № 03-20-2001/16-0-0 ).

**III. Заключение**

**Проблемно-ориентированный самоанализ** деятельности школы показал, что на 2016 -2017 учебный год перед школой встает ряд задач по направлениям.

***Повышение качества и доступности образования***

* обеспечить высокое качество и доступность образования для разных детей
* создать условия для применения практикоориентированных технологий, в том числе исследовательских
* повысить качество знаний по профильному предмету
* мотивировать педагогов к продуктивной инновационной деятельности

***Повышение уровня гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма***

* совершенствовать организационные механизмы ученического самоуправления
* создать творческую группу «родители-педагоги-учащиеся» по развитию ученического самоуправления

***Повышение уровня квалификации педагогов***

* создание условий для интеграции в деятельности педагогов различных предметных областей
* повысить уровень развития психолого-педагогической и социально-педагогической компетентности педагогов
* совершенствовать систему внутрифирменного обучения и повышения квалификации педагогов с использованием апробированных школой и новых очных, сетевых и дистанционных технологий
* развивать сетевое пространство диссеминации опыта в формате «Ежегодного научно-методического альманаха ГБОУ СОШ № 72 Калининского района Санкт-Петербурга»;

***Обновление материально-технической базы***

* создать материально-техническую базу для развития современной образовательной среды обучения

***Расширение открытости школы***

* формировать информационно-образовательную среду школы
* ввести в практику работы школы социально значимые проекты для всех участников образовательного процесса;
* участие в независимых процедурах мониторинга оценки качества.

**Инновационная идея школы** предполагает новый контент в подходах к инновационной деятельности школы. В основе инновационной идеи лежит идея реструктуризации инновационной деятельности и комплексный подход к решению задач на всех уровнях и направлениях работы: обучение, воспитание и развитие. Данный подход не исключает сохранения и преумножения лучшего опыта, но одновременно с этим позволит школе достичь качественно нового уровня развития путем интеграции технических и педагогических инноваций в практику работы образовательного учреждения.

2016-2017 учебный год – это первый год работы школы над инновационной программой развития, разработанной на период до 2020 г. Одной из важнейших задач которой являетсясоздание условий для самореализации и самоопределения обучающихся в соответствии с их склонностями и интересами. Чем богаче будет личность, тем ярче она проявится в общественной и профессиональной сферах. Интеграция обучения с воспитанием, с дополнительным образованием детей, с внеурочной деятельностью с применением нелинейных форм организации мероприятий (экскурсии, интерактивные программы, музейная педагогика) позволит сформировать ключевые компетентности личности, обеспечивающие конкурентоспособность и инкультурацию выпускника. На первое место выдвигается задача дальнейшего расширения системы школьного самоуправления.

Портал «Инновации и традиции в общеобразовательной школе», как сетевой ресурс, будет использоваться не только как площадка для профессиональной коммуникации педагогов по предметной и воспитательной областям, но как инструмент внутренней оценки эффективности деятельности школы и каждого отдельно взятого педагога.

Издательскую деятельность в рамках ежегодного научно-методического альманаха школа рассматривает как одну из форм совершенствования качества профессиональной деятельности педагогов. Ежегодный научно-методический альманах, как электронное периодическое издание, позволит также создать базу методических материалов школы.

 Сохранится и система внутрифирменного повышение квалификации в форме цикла годичных семинаров по определенной тематике. В рамках методической темы запланированы обучающие семинары и мастер-классы по внедрению в практику работы педагогов проектно-исследовательских технологий. Сохранится система научно-педагогических конференций и практических семинаров. Запланирована педагогическая конференция «Интеграция дополнительного образования: проблемы, решения, методики, приёмы».

Включение в образовательное пространство школы социальных партнеров позволит повысить мотивацию обучающихся к образовательному процессу и разнообразить организационные формы урочной и внеурочной деятельности с применений практикоориентированных технологий в сочетании с очными, дистанционными и сетевыми формами. Сделаны первые шаги по внедрению в образовательный процесс элементов исследовательской деятельности. Заключен договор о сотрудничестве с Балтийской Экологической Экспедицией. Первые результаты уже есть: педагоги и учащиеся школы приняли участие в Пятой научно-практической конференции «Проектная деятельность учителя и ученика по исследованию ООПТ и родного края». На конференции со своим стендовым докладом к эко-проектам выступали педагоги со своими обучающимися. Школа отмечена за комплексный подход к организации исследовательской деятельности.

Главными социальными партнерами школы есть и будут родители. Мы очень надеемся, что у нас получиться выстроить диалог поколений. В помощь родителям в сети открыт блог в рамках культурно-образовательной инициативы «Родители имеют право…» <https://plus.google.com/u/0/communities/109379534492463745708>.

«31» августа 2016 г.

Директор ГБОУ СОШ №72

Калининского района Санкт-Петербурга И.В.Стрешинская