

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол от 24.04.2018 г. № 5

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом по БОУ СОШ №72
от 04.06.2018 № 324
директор
И.В.Стрешинская



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(в соответствии с ФКГОС общего образования)

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 72
с углублённым изучением немецкого языка
Калининского района
Санкт-Петербурга**

на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом совете
Протокол от 24.04.2018 г. № 5

«УТВЕРЖДЕНО»
приказом по ГБОУ СОШ №72
от 04.06.2018 № 324
директор _____
И.В.Стрешинская

**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(в соответствии с ФКГОС общего образования)**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 72
с углублённым изучением немецкого языка
Калининского района
Санкт-Петербурга**

на 2018-2019 учебный год

Санкт-Петербург
2018

Пояснительная записка

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 72 с углублённым изучением немецкого языка строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 72 сформирована в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

Образовательная программа определяет

- ✓ цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- ✓ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа регламентирует:

- ✓ условия освоения образовательной программы;
- ✓ диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- ✓ организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- ✓ обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- ✓ создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- ✓ использование современных образовательных технологий;
- ✓ широкое развитие сети внеклассной работы;
- ✓ использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
- ✓ использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего (полного) образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на освоение немецкого языка на углублённом уровне;
- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;
- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;
- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;
- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «... государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;
- учебных заведений города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального образования и общекультурного развития.

Нормативно-правовая база Образовательной программы:

- Конвенция о правах ребёнка,
- Конституция Российской Федерации;
- Закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» ;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089;
- Устав и локальные акты ГБОУ СОШ №72

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России и Санкт-Петербурга: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения (психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, заместитель директора по воспитательной работе), деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Основные образовательные программы, осуществляемые на ступенях основного и среднего образования:

- Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по немецкому языку (9 классы)
- Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по немецкому языку (10-11 классы)

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга. Для реализации образовательных программ школы № 72 используются программы общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ. Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Модель выпускника ГБОУ СОШ № 72:

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.

- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы в технических вузах,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью

Ожидаемые результаты:

1 Достижение учащимися государственных образовательных стандартов.

2 Овладение:

- немецким языком на уровне углублённой подготовки;
- другими предметами учебного плана - на уровне общекультурной компетентности в рамках базового образовательного стандарта.

Общекультурная компетентность предполагает:

ориентацию в ценностях культуры;

готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);

способность оценивать границы собственной компетентности;

- освоение методов образовательной деятельности

Сочетание основного общего и дополнительного образования

Система дополнительного образования и воспитательная система школы являются неотъемлемой частью образовательной программы, это совокупность идей, задач и форм работы, направленных на:

- формирование любви к родному краю, уважения к историко-культурному наследию;
- формирование личности, положительно мотивированной на культурные, нравственные, социальные и гражданские ценности и нормы;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми, материальными, техническими возможностями школы.

Задачи воспитания и развития личности в системе общего и дополнительного образования нашей школы реализуются на уроках, ориентированных на проблемное обучение,

духовное общение, диалоговое обучение, проектную деятельность и т.д., и занятиях детских объединений дополнительного образования по различным направлениям в рамках деятельности отделения дополнительного образования детей (ОДОД) нашей школы.

Направления школьного отделения дополнительного образования:

- художественно-эстетическое,
- физкультурно-спортивное,
- туристско-краеведческое

Целью дополнительного образования в школе является воспитание и развитие необходимых для современной жизни индивидуально-личностных качеств ребенка, способствующих его социальной адаптации, профессиональной ориентации, нравственному развитию.

Деятельность ОДОД органично включена в воспитательную систему школы, создавая и расширяя ее целостное пространство.

ОДОД дает возможность лично раскрыться ребенку в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных коллективов, развить его способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры; способствует более успешному профессиональному самоопределению учащихся, создавая условия для «пробы сил» в разных видах деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

У школы есть оборудованный стадион, спортивный зал, актовый зал.

В помещениях школы оборудованы медицинский кабинет, столовая, библиотека, кабинет социального педагога.

Занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Многие кабинеты оснащены стационарными мультимедийными установками, работает компьютерный класс, есть медиатека, работает сайт школы. Все школьные компьютеры подключены к Интернету.

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе в 8-11 классах.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

- ✓ 9 классы-36 часов в неделю;
- ✓ 10 классы -37 часов в неделю;
- ✓ 11 классы-37 часов в неделю;

Занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен: 2 перемены по 20 минут, 3 перемены по 10 минут.

Наполняемость классов – 25 человек.

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год в основной школе делится на четверти, в средней школе - на полугодия.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Организованы индивидуальные консультации социального педагога и педагога-психолога для учащихся и их родителей.

В школе работает столовая, где учащиеся могут покупать горячие обеды, работает буфет. Учащиеся льготных категорий и дети из малообеспеченных семей получают бесплатные завтраки и обеды.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Технологии на информационно-интегративной основе

Технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- ✓ полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- ✓ формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
- ✓ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- ✓ самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- ✓ групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- ✓ повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практических конференций, проектах соуправления школой.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.

В школе развивается система дополнительного образования, представляющая органичное единство основного и дополнительного образования и ориентированная на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся школы.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- ✓ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;

- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✓ единство обучения, воспитания и развития;
- ✓ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- ✓ нравственно-этическое;
- ✓ художественно-эстетическое.
- ✓ спортивное;
- ✓ туристско-краеведческое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- ✓ учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
- ✓ создаются разновозрастные группы;
- ✓ педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
- ✓ учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии

Традиционные технологии:

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

- ✓ проверка усвоения пройденного;
- ✓ объяснение нового материала;
- ✓ закрепление полученных знаний;
- ✓ домашние задания

Технологии активных форм и методов:

- ✓ дискуссии;
- ✓ игровые технологии;
- ✓ технология опережающего обучения;
- ✓ работа в парах и группах;
- ✓ разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
- ✓ игра по станциям;

Технологии организации внеучебной деятельности:

- ✓ *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
- ✓ *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;

- ✓ *ученическое самоуправление*, осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела);
- ✓ школьные кружки и секции: студия ИЗО, хореография;
- ✓ экскурсии по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга
- ✓ посещение театров, выставок;
- ✓ программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.
- ✓ взаимодействие с Центром психолого- медико-социального сопровождения Калининского района, районной детской библиотекой.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание.

Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля

- ✓ текущая успеваемость
- ✓ устные ответы на уроках
- ✓ самостоятельные и проверочные работы
- ✓ контроль техники чтения
- ✓ контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля

- ✓ годовые контрольные работы по русскому языку, математике;
- ✓ промежуточная аттестация по немецкому языку;
- ✓ контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных достижений происходит по следующим критериям:

- ✓ отношение к учебной деятельности
 - ◆ состояние учебных принадлежностей
 - ◆ систематическое выполнение домашних заданий
 - ◆ участие в конкурсах, олимпиадах
- ✓ способность к деятельности
 - ◆ активность на уроках и во внеурочной деятельности
 - ◆ самостоятельность
 - ◆ стремление узнать новое, любознательность
 - ◆ участие в работе кружков, секций
- ✓ общая культура
 - ◆ кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
 - ◆ приветливость, отзывчивость
 - ◆ тактичность
 - ◆ внешний вид
 - ◆ соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:

- ✓ классные, школьные, районные конкурсы;
- ✓ предметные олимпиады;
- ✓ защита творческого проекта.

Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по немецкому языку (9 класс)

Целевое назначение образовательной программы:

1. Создание условий для достижения учащимися государственных образовательных стандартов.
2. Создание условий для предпрофильной подготовки выпускников 9 классов.
3. Подготовка учащихся к жизни в быстро меняющихся социальных условиях, умение самостоятельно решать нестандартные задачи в учебной и внеучебной деятельности.

Модель выпускника основной школы

Нравственный потенциал

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

Познавательный потенциал: достижение уровня компетентности, позволяющей продолжить обучение в 10 классе.

- формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке

Коммуникативный потенциал.

- усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
- способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

Эстетический потенциал.

- способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
- апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

Физический потенциал.

- дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

Ожидаемые результаты:

- Достижение учащимися государственных образовательных стандартов, освоения предмета "немецкий язык" на углублённом уровне.
- Сформированность у учащихся навыков и умений интегрировать знания, полученные в разных образовательных областях.
- Способность к творческому взаимодействию с другими людьми в различных социальных и производственных сферах;
- Умение самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи в учебной и внеучебной деятельности;

- Способность соотносить свои профессиональные намерения с возможностями собственной личности, умение сделать профессиональный выбор.

2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Возраст: 15 лет.

Уровень готовности к освоению программы - успешное освоение базовой образовательной программы начальной школы, наличие познавательного интереса и потребности обучения по данной программе, наличие устойчивой положительной мотивации учения.

Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

Процедура выбора образовательной программы

Прием учащихся в образовательное учреждение производится в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом ГБОУ СОШ №72: зачисление детей проводится в соответствии с порядком приема при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей),
- копии свидетельства о рождении ребенка,
- медицинской карты ребенка,
- справки о регистрации проживания в Санкт-Петербурге или иного соответствующего документа (непредставление данного документа не является основанием для отказа в приеме обучающихся),
- личного дела.

Необходимым условием для приёма детей на II ступень обучения является изучение ранее немецкого языка.

Образовательная программа индивидуального обучения рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем при наличии медицинских или медико-психологических показаний и при согласовании с родителями.

В 9 классах осуществляется социально-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Система диагностики, применяемая при реализации образовательной программы основного общего образования (9 классы)

Педагогическая диагностика:

- сформированности навыков самоконтроля;
- сформированности навыков самостоятельной работы;
- сформированности навыков работы с источниками информации

Диагностика, осуществляемая специалистами психолого-педагогической службы

Валеологическая диагностика:

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);

Психологическая диагностика:

- потребностей и интересов учащихся (анкетирование);
- школьной мотивации (методика А.Д.Андреевой).

Диагностика также осуществляется по запросам родителей, учителей, учащихся, при наличии личных проблем.

Социальная диагностика:

- интересов и потребностей школьников;
- социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

Сочетание основного общего и дополнительного образования детей

Каждый ученик 9 класса имеет возможность заниматься в бесплатных кружках и секциях школьного Отделения дополнительного образования детей.

Не реже одного раза в два месяца для учащихся организуются учебные экскурсии в музеи и прогулки по городу в соответствии с планами музейно-экскурсионной работы классных руководителей.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Формы организации учебного процесса

- ✓ учащиеся 9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- ✓ продолжительность одного урока 45 минут
- ✓ учебный год делится на четверти;
- ✓ наполняемость классов 25 человек
- ✓ деление на 3 группы при изучении немецкого языка (при условии наполняемости классов 25 человек), на 2 группы при изучении второго иностранного (английского) языка, информатики и ИКТ, технологий

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий. Наряду с традиционной классно-урочной формой организации обучения используются элективные предметы в 9-х классах. Обучение проводится в группах, сформированных на основании выбора учащихся. Наполняемость группы - не менее 15 человек. Занятия проводятся в течение 1 академического часа в неделю.

Педагогические технологии

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы являются:

- ✓ личностно-ориентированное обучение;
- ✓ диалоговые, дискуссионные формы обучения;
- ✓ технология учебного проектирования (метод проектов);
- ✓ технология сотрудничества (игровые технологии – интеллектуальные игры)
- ✓ информационные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- ✓ технология «Портфолио»
- ✓ организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;

✓ потребности в самообразовании.

Объем учебной нагрузки учащихся 9 классов не превышает максимально-допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа учебную нагрузку, расписание уроков составлено в соответствии с предъявляемыми требованиями.

С учащимися систематическую консультационную и диагностическую работу проводят социальный педагог и педагог-психолог.

Все учащиеся 9 классов имеют возможность пользоваться компьютерным классом, Интернет-ресурсами, библиотекой, медиатекой, спортивными и актовым залом, оснащенными в соответствии с современными требованиями. 90% кабинетов оснащены мультимедийными проекторами.

Формы учета достижений учащихся

При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

- ✓ текущая успеваемость;
- ✓ аттестация по итогам четверти, по итогам года;
- ✓ олимпиады;
- ✓ защита исследовательской и проектной работы.
- ✓ творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

Одной из форм аттестации учащихся является «Портфолио», позволяющий учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Объем учебной нагрузки учащихся 9 классов не превышает максимально-допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа учебную нагрузку, расписание уроков составлено в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Образовательная программа среднего (полного) общего образования филологического профиля (10-11 классы)

1. Целевое назначение образовательной программы:

1. Создание условий для достижения учащимися государственных образовательных стандартов.
2. Подготовка учащихся к жизни в быстро меняющихся социальных условиях, умение самостоятельно решать нестандартные задачи в учебной и внеучебной деятельности.

Модель выпускника средней школы

Нравственный потенциал.

- усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
- воспитание чувства гордости за свою Родину.
- адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
- готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
- сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.

Познавательный потенциал.

- желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы в вузах города,
- сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
- наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
- знание и понимание основных положений Конституции РФ.

Коммуникативный потенциал.

- наличие индивидуального стиля обучения,
- владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
- способность контролировать и корректировать в общении и отношении с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал.

- стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
- желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

Физический потенциал.

- стремление к физическому совершенству,
- осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

Ожидаемые результаты:

1 Достижение учащимися государственных образовательных стандартов, освоения немецкого языка на углублённом уровне.

2 Овладение:

- предметами учебного плана - на уровне общекультурной компетентности в рамках базового образовательного стандарта.

Общекультурная компетентность предполагает:

- Ориентацию в ценностях культуры;
- готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);
- способность оценивать границы собственной компетентности;
- освоение методов образовательной деятельности

Допрофессиональная компетентность - готовность учащихся к осознанному выбору профессии на основе представления о своих возможностях:

- ориентацию в выбранной профессиональной области;
- оценочное соотнесение профессиональных умений и собственных индивидуальных возможностей;
- подготовленность в предмете (возможность посещения элективных курсов по выбору), необходимую для получения дальнейшего профессионального образования в выбранных вузах;
- освоение методов образовательной деятельности.

Характеристика учащихся, которым адресована программа:

Возраст: 15-18 лет.

Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение базовой программы, программы углубленного или индивидуального обучения в основной школе.

Продолжительность обучения: 2 года.

Процедура выбора образовательной программы

Прием учащихся в образовательное учреждение производится в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом ГБОУ СОШ №72: при наличии свободных мест в 10-11 класс могут быть приняты дети в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня (углублённое изучение немецкого языка), или ранее получавшие образование в форме семейного образования и/или самообразования, зачисление детей проводится в соответствии с порядком приема при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей),
- копии свидетельства о рождении ребенка,
- медицинской карты ребенка,
- справки о регистрации проживания в Санкт-Петербурге или иного соответствующего документа (непредставление данного документа не является основанием для отказа в приеме обучающихся),
- личного дела.

Процедура выбора ОП:

- доведение до сведения учащихся и родителей информации о возможных образовательных маршрутах в данной школе и других ОУ города (октябрь – ноябрь);
- анализ жизненных планов учащихся и образовательных потребностей родителей (анкетирование – 2 раза в год);
- психологическая диагностика с последующими рекомендациями учащимся наиболее оптимального выбора ОП (в течение года);
- собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10-е классы;
- анализ результатов выпускных экзаменов (июнь);
- консультации для учащихся других школ, желающих обучаться в классах с углублённой подготовкой по немецкому языку (апрель – июнь);
- педсовет по переводу учащихся в 10-е классы (июнь).

Образовательная программа индивидуального обучения рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем при наличии медицинских или медико-психологических показаний и при согласовании с родителями.

В 10-11 классах осуществляется социально-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Система диагностики, применяемая при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы)

Педагогическая диагностика:

- сформированности навыков самоконтроля;
- сформированности навыков самостоятельной работы;
- сформированности навыков работы с источниками информации;

Диагностика, осуществляемая специалистами психолого-педагогической службы ЦПМСС Калининского района

Валеологическая диагностика:

- состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);

Психологическая диагностика:

- психо-динамических особенностей школьников (анкетирование, тестирование, социометрия);
- потребностей и интересов учащихся (анкетирование, опросник КОС);
- профессиональная ориентация;
- школьной мотивации.

Диагностика также осуществляется по запросам родителей, учителей, учащихся, при наличии личных проблем.

Социальная диагностика:

- интересов и потребностей школьников;
- социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

1. Сочетание основного общего и дополнительного образования детей

Каждый ученик 10-11 классов имеет возможность заниматься в бесплатных кружках и секциях школьного Отделения дополнительного образования детей.

Не реже одного раза в два месяца для учащихся организуются учебные экскурсии в музеи и прогулки по городу в соответствии с планами музейно-экскурсионной работы классных руководителей.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы

Нормативные:

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

Организационные:

Формы организации учебного процесса

- ✓ учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
- ✓ Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часов в неделю.
- ✓ Занятия начинаются в 9 часов 00 минут.
- ✓ продолжительность занятий 45 минут
- ✓ учебный год делится на полугодия
- ✓ средняя наполняемость классов 25 человек
- ✓ деление на 3 группы при изучении немецкого языка (при условии наполняемости класса 25 человек), на 2 группы при изучении второго иностранного языка (английского), информатики и ИКТ, физической культуры.

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Один день в четверти отводится на оздоровительную и экскурсионную работу.

Формы организации учебного процесса

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

Педагогические технологии

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы являются:

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

Технологии на информационно-интегративной основе

Технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

Информационно-коммуникационные технологии

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

Технологии проблемного обучения

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология

реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

Технологии коллективного способа обучения

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

Технология развития «критического мышления»

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

Технология педагогики сотрудничества

Технология основана на лично-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- ✓ полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- ✓ формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
- ✓ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- ✓ самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- ✓ групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности и креативности мышления;
- ✓ исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- ✓ коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- ✓ умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
- ✓ потребности в непрерывном образовании.
- ✓ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ✓ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ✓ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ✓ единство обучения, воспитания и развития.

Объем учебной нагрузки учащихся 10-11 классов не превышает максимально-допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа учебную нагрузку, расписание уроков составлено в соответствии с предъявляемыми требованиями.

С учащимися 10-11 классов систематическую консультационную и диагностическую работу проводят социальный педагог и педагог-психолог ЦПМСС Калининского района.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Все учащиеся 10-11 классов имеют возможность пользоваться компьютерным классом, Интернет-ресурсами, библиотекой, медиатекой, двумя спортивными и актовым залом, оснащенными в соответствии с современными требованиями. 90% учебных кабинетов оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами.

Формы учета достижений учащихся 10-11 классов

Основные формы аттестации достижений учащихся

Текущая успеваемость

- ✓ Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
- ✓ срезовые работы после изученной темы;
- ✓ тесты;
- ✓ зачеты;
- ✓ рефераты, творческие работы, доклады учащихся.

Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. «Портфолио» как одна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения учащихся в учебной, творческой, социально-значимой деятельности.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

- ✓ Анализ «Портфолио» учащихся;
- ✓ Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
- ✓ Церемонии награждения по итогам учебного года.

Приложениями к общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования являются:

- 1) Учебный план ГБОУ СОШ №72 на 2018-2019 уч.год
- 2) Рабочие программы учителей по предметам учебного плана на 2018-2019 уч.год
- 3) Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ №72 на 2018-2019 уч.год

