

«ПРИНЯТО» «УТВЕРЖДЕНО»

на Педагогическом совете приказом по ГБОУ СОШ №72

Протокол от 30.08.2017 г. № 1 от 06.09.2017 № 480

 директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 И.В.Стрешинская

**Основная образовательная программа**

**основного общего образования (8-9 класс)**

**и среднего общего образования (10-11 класс)**

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 72**

**с углублённым изучением немецкого языка**

**Калининского района**

**Санкт-Петербурга**

**2017-2018 учебный год**

Санкт-Петербург

**Пояснительная записка**

Образовательная программа Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 72 с углублённым изучением немецкого языка строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования. Она предполагает достижение социальной зрелости выпускников на основе всестороннего развития личности учащегося, наиболее качественное и полное удовлетворение разнообразных образовательных потребностей учащихся и их родителей, формирование ключевых компетентностей выпускников.

Образовательная программа ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемых концепцией модернизации образования. В соответствии с этими требованиями обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

Перечисленные социальные требования нашли отражение в модели выпускника, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей; путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

В соответствии с этим образовательная программа построена на принципах гуманизации, гуманитаризации, дифференциации обучения и воспитания школьников, учитываются потребности обучаемых, их родителей.

Образовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 72 сформирована в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», который определяет, что разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов относятся к компетенции образовательного учреждения.

 **Образовательная программа** определяет

* цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
	+ учебно-методическую базу реализации учебных программ.

**Образовательная программа** регламентирует**:**

* условия освоения образовательной программы;
* диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
* организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

* обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
* создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
* использование современных образовательных технологий;
* широкое развитие сети внеклассной работы;
* использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся;
* использование возможностей социокультурной среды города.

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего (полного) образования, многостороннее развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательная программа школы направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- на освоение немецкого языка на углублённом уровне;

- на реализацию права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворить потребности:

- ученика – в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации, в расширении возможностей для реализации интереса к тому или иному учебному предмету в системе непрерывной подготовки кадров;

- родителей - как гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка», обозначенная в статье 3 «Конвенции о правах ребенка»; в социальной и психологической защите детей, адаптации их к постоянно меняющейся социальной ситуации, профориентации учеников;

- учителя - как гарантия права на самореализацию и неповторимый стиль профессиональной деятельности. Кроме того, образовательная программа предоставляет право выбора учебной программы, диагностических методик и инновационных технологий;

- общества и государства - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации, что также соответствует статье 6 «Конвенции о правах ребенка»: «… государства-участники обеспечивают в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка, поскольку в этом будущее любого общества»;

- учебных заведений города – в притоке молодежи, осознанно и обоснованно решившей связать свою жизнь с той или иной профессией и способной к творчеству и профессиональной мобильности, ориентированной на комплексное освоение программ профессионального образования и общекультурного развития.

**Нормативно-правовая база Образовательной программы:**

- Конвенция о правах ребёнка,

- Конституция Российской Федерации;

- Закон ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» ;

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утверждённый приказом МО РФ от 05.03.2004 № 1089;

- Устав и локальные акты ГБОУ СОШ №72

Общие цели Образовательной программы конкретизированы в образовательных программах по ступеням обучения. В центре усилий и творческих поисков педагогического коллектива школы находится создание и постоянное совершенствование развивающей образовательной среды школы.

Цель развития личности учащегося является для нашей школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности учащегося.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, подготовке интеллигенции - носителя культурных традиций России и Санкт-Петербурга: мировоззренческая целостность сознания и самосознания, ориентация на духовные ценности, осознание гражданской ответственности за судьбу страны, нравственная чистота, принципиальность в отстаивании своих убеждений, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культура общения и поведения. Развитие этих качеств, прогнозируется в образовательной программе через все компоненты обучения и воспитания.

В реализации образовательной программы большое значение имеет существование комплексной системы воспитания школы. Воспитательная система школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности. Неотъемлемой составной частью системы является служба сопровождения -психолог, социальный педагог, воспитатели ГПД, заместитель директора по воспитательной работе**),** деятельность которых направлена на сохранение физического, психологического здоровья и на развитие учащихся.

Образовательное учреждение в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

**Основные образовательные программы, осуществляемые на ступенях основного и среднего образования:**

- Общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по немецкому языку (8-9 классы)

- Общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по немецкому языку (10-11 классы)

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

Для реализации образовательных программ школы № 72 используются
программы общеобразовательных учреждений Министерства образования и науки РФ.

Все используемые в школе УМК полностью соответствуют программам. Программы по всем предметам учебного плана обеспечены учебниками, входящими в Федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

**Модель выпускника ГБОУ СОШ № 72:**

*Нравственный потенциал.*
· усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
· воспитание чувства гордости за свою Родину.
· адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
· готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
· сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.
*Познавательный потенциал.*

· желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы в технических вузах,
· сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
· наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
· знание и понимание основных положений Конституции РФ.

*Коммуникативный потенциал.*
· наличие индивидуального стиля обучения,
· владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
*Эстетический потенциал.*
· стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
· потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
· желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

*Физический потенциал.*
· стремление к физическому совершенству,
· осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью

**Ожидаемые результаты:**

1 Достижение учащимися государственных образовательных стандартов.

2 Овладение:

• немецким языком на уровне углублённой подготовки;

• другими предметами учебного плана - на уровне общекультурной компетентности в рамках базового образовательного стандарта.

Общекультурная компетентность предполагает:

ориентацию в ценностях культуры;

готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);

способность оценивать границы собственной компетентности;

• освоение методов образовательной деятельности

**Сочетание основного общего и дополнительного образования**

Система дополнительного образования и воспитательная система школы являются неотъемлемой частью образовательной программы, это совокупность идей, задач и форм работы, направленных на:

* формирование любви к родному краю, уважения к историко-культурному наследию;
* формирование личности, положительно мотивированной на культурные, нравственные, социальные и гражданские ценности и нормы;
* формирование ценностей здорового образа жизни;
* развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры.

Содержание внеучебной деятельности имеет вариативный характер и определяется образовательными запросами учащихся, кадровыми, материальными, техническими возможностями школы.

Задачи воспитания и развития личности в системе общего и дополнительного образования нашей школы реализуются на уроках, ориентированных на проблемное обучение, духовное общение, диалоговое обучение, проектную деятельность и т.д., и занятиях детских объединений дополнительного образования по различным направлениям в рамках деятельности отделения дополнительного образования детей (ОДОД) нашей школы.

Направления школьного отделения дополнительного образования:

- художественно-эстетическое,

- физкультурно-спортивное,

- туристско-краеведческое

 Целью дополнительного образования в школе является воспитание и развитие необходимых для современной жизни индивидуально-личностных качеств ребенка, способствующих его социальной адаптации, профессиональной ориентации, нравственному развитию.

Деятельность ОДОД органично включена в воспитательную систему школы, создавая и расширяя ее целостное пространство.

ОДОД дает возможность личностно раскрыться ребенку в благоприятном эмоционально-психологическом климате разновозрастных коллективов, развить его способности к адаптации в современном мире, коммуникативные качества в сфере общения со сверстниками, взрослыми, современными средствами информационной культуры; способствует более успешному профессиональному самоопределению учащихся, создавая условия для «пробы сил» в разных видах деятельности.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

У школы есть оборудованный стадион, спортивный зал, актовый зал.

В помещениях школы оборудованы медицинский кабинет, столовая, библиотека, кабинет социального педагога.

Занятия проводятся в оборудованных кабинетах. Многие кабинеты оснащены стационарными мультимедийными установками, работает компьютерный класс, есть медиатека, работает сайт школы. Все школьные компьютеры подключены к Интернету.

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.2821-10, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе в 8-11 классах.

Максимальный объем учебной нагрузки составляет:

* 8 классы-36 часов в неделю;
* 9 классы-36 часов в неделю;
* 10 классы -37 часов в неделю;
* 11 классы-37часов в неделю;

Занятия начинаются в 9 часов 00 минут. Продолжительность уроков – 45 минут.

Продолжительность перемен: 2 перемены по 20 минут, 3 перемены по 10 минут.

Наполняемость классов – 25 человек.

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

Учебный год в основной школе делится на четверти, в средней школе - на полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Организованы индивидуальные консультации социального педагога и педагога-психолога для учащихся и их родителей.

В школе работает столовая, где учащиеся могут покупать горячие обеды, работает буфет. Учащиеся льготных категорий и дети из малообеспеченных семей получают бесплатные завтраки и обеды.

 ***Формы организации учебного процесса***

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

***Педагогические технологии***

 Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности мышления;
* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
* умения аргументировать свою позицию;
* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
* потребности в самообразовании.

 Технологии на информационно-интегративной основе

Технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

*Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

*Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

*Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

*Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

*Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

*Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

*Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

* полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
* формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
* исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
* самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;;
* групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
* повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практических конференций, проектах соуправления школой.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
* коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
* умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
* потребности в непрерывном образовании.

В школе развивается система дополнительного образования, представляющая органичное единство основного и дополнительного образования и ориентированная на развитие склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения учащихся школы.

Основная цель дополнительного образования - обеспечение условий стимулирования и развития творческой активности, наиболее полной самореализации учащихся в различных видах внеурочной деятельности, реализации их склонностей и интересов, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, ориентированной на высокие нравственные ценности.

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* единство обучения, воспитания и развития;
* практико-деятельностная основа образовательного процесса.

*Направления дополнительного образования:*

* нравственно-этическое;
* художественно-эстетическое.
* спортивное;
* туристско-краеведческое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

* учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий;
* создаются разновозрастные группы;
* педагогами школы создаются наиболее комфортные условия пребывания детей на занятиях;
* учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

 Описание педагогических технологий

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии

*Традиционные технологии:*

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

* проверка усвоения пройденного;
* объяснение нового материала;
* закрепление полученных знаний;
* домашние задания

*Технологии активных форм и методов:*

* дискуссии;
* игровые технологии;
* технология опережающего обучения;
* работа в парах и группах;
* разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
* игра по станциям;

*Технологии организации внеучебной деятельности:*

* *технологии (методики) воспитания:* приемы и методы моделирования воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
* *формы организации воспитательного процесса:* праздник, коллективное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
* *ученическое самоуправление,* осуществляемое в рамках классного коллектива (ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений, организация работы советов дела);
* школьные кружки и секции: студия ИЗО, хореография;
* экскурсии по городу, пригородам и музеям Санкт-Петербурга
* посещение театров, выставок;
* программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников.
* взаимодействие с Центром психолого- медико-социального сопровождения Калининского района, районной детской библиотекой.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологических особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учёт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности, развитию которой в школе уделяется большое внимание.

**Формы учета и контроля достижений учащихся**

*Текущие формы контроля*

* текущая успеваемость
* устные ответы на уроках
* самостоятельные и проверочные работы
* контроль техники чтения
* контрольные работы

*Обязательные формы итогового контроля*

* годовые контрольные работы по русскому языку, математике;
* промежуточная аттестация по немецкому языку;
* контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных достижений происходит по следующим критериям:

* отношение к учебной деятельности
	+ состояние учебных принадлежностей
	+ систематическое выполнение домашних заданий
	+ участие в конкурсах, олимпиадах
* способность к деятельности
	+ активность на уроках и во внеурочной деятельности
	+ самостоятельность
	+ стремление узнать новое, любознательность
	+ участие в работе кружков, секций
* общая культура
	+ кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
	+ приветливость, отзывчивость
	+ тактичность
	+ внешний вид
	+ соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:

* классные, школьные, районные конкурсы;
* предметные олимпиады;
* защита творческого проекта.

**Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку по немецкому языку**

**(8-9 классы)**

**Целевое назначение образовательной программы:**

1. Создание условий для достижения учащимися государственных образовательных стандартов.

2. Создание условий для предпрофильной подготовки выпускников 9 классов.

3. Подготовка учащихся к жизни в быстро меняющихся социальных условиях, умение самостоятельно решать нестандартные задачи в учебной и внеучебной деятельности.

**Модель выпускника основной школы**

*Нравственный потенциал*
· Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
· Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
· Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.
*Познавательный потенциал:* достижение уровня компетентности, позволяющей продолжить обучение в 10 классе.
· формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
· умение управлять подсознательными процессами личности.
· Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке
*Коммуникативный потенциал.*
· усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения
· способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

*Эстетический потенциал.*
· способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
· знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства
· апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.
*Физический потенциал.*
· дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
· Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями

**Ожидаемые результаты:**

 - Достижение учащимися государственных образовательных стандартов, освоения предмета "немецкий язык" на углублённом уровне.

- Сформированность у учащихся навыков и умений интегрировать знания, полученные в разных образовательных областях.

- Способность к творческому взаимодействию с другими людьми в различных социальных и производственных сферах;

- Умение самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи в учебной и внеучебной деятельности;

- Способность соотносить свои профессиональные намерения с возможностями собственной личности, умение сделать профессиональный выбор.

**2. Характеристика учащихся, которым адресована программа:**

Возраст:14-15 лет.

Уровень готовности к освоению программы - успешное освоение базовой образовательной программы начальной школы, наличие познавательного интереса и потребности обучения по данной программе, наличие устойчивой положительной мотивации учения.

 Состояние здоровья: 1-4 группы здоровья.

**Процедура выбора образовательной программы**

Прием учащихся в образовательное учреждение производится в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом ГБОУ СОШ №72: зачисление детей проводится в соответствии с порядком приема при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей),

- копии свидетельства о рождении ребенка,

- медицинской карты ребенка,

- справки о регистрации проживания в Санкт-Петербурге или иного соответствующего документа (непредставление данного документа не является основанием для отказа в приеме обучающихся),

- личного дела.

Необходимым условием для приёма детей на II ступень обучения является изучение ранее немецкого языка.

Образовательная программа индивидуального обучения рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем при наличии медицинских или медико-психологических показаний и при согласовании с родителями.

В 8-9 классах осуществляется социально-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Система диагностики, применяемая при реализации образовательной программы основного общего образования (8-9 классы)**

Педагогическая диагностика*:*

* сформированности навыков самоконтроля;
* сформированности навыков самостоятельной работы;
* сформированности навыков работы с источниками информации

Диагностика, осуществляемая специалистами психолого-педагогической службы

 Валеологическая диагностика:

* состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);

 Психологическая диагностика:

* потребностей и интересов учащихся (анкетирование);
* школьной мотивации (методика А.Д.Андреевой).

Диагностика также осуществляется по запросам родителей, учителей, учащихся, при наличии личных проблем.

Социальная диагностика:

* интересов и потребностей школьников;
* социально-бытовых условий детей из семей социального риска.

**Сочетание основного общего и дополнительного образования детей**

Каждый ученик 8-9 классов имеет возможность заниматься в бесплатных кружках и секциях школьного Отделения дополнительного образования детей.

 Не реже одного раза в два месяца для учащихся организуются учебные экскурсии в музеи и прогулки по городу в соответствии с планами музейно-экскурсионной работы классных руководителей.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

*Формы организации учебного процесса*

* учащиеся 8-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
* продолжительность одного урока 45 минут
* учебный год делится на четверти;
* наполняемость классов 25 человек
* деление на 3 группы при изучении немецкого языка (при условии наполняемости классов 25 человек), на 2 группы при изучении второго иностранного (английского) языка, информатики и ИКТ, технологий

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских занятий. Наряду с традиционной классно-урочной формой организации обучения используются элективные курсы в 9-х классах. Обучение проводится в группах, сформированных на основании выбора учащихся. Наполняемость группы - не менее 15 человек. Занятия проводятся в течение 1 академического часа в неделю.

*Педагогические технологии*

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы являются:

* личностно-ориетированное обучение;
* диалоговые, дискуссионные формы обучения;
* технология учебного проектирования (метод проектов);
* технология сотрудничества (игровые технологии – интеллектуальные игры)
* информационные и интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
* технология «Портфолио»
* организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности мышления;
* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
* умения аргументировать свою позицию;
* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
* потребности в самообразовании.

Объем учебной нагрузки учащихся 8-9 классов не превышает максимально-допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа учебную нагрузку, расписание уроков составлено в соответствии с предъявляемыми требованиями.

С учащимися систематическую консультационную и диагностическую работу проводят социальный педагог и педагог-психолог.

Все учащиеся 8-9 классов имеют возможность пользоваться компьютерным классом, Интернет-ресурсами, библиотекой, медиатекой, спортивными и актовым залом, оснащенными в соответствии с современными требованиями. 90% кабинетов оснащены мультимедийными проекторами.

**Формы учета достижений учащихся**

При изучении учебных предметов используется традиционная система выставления отметок.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

* текущая успеваемость;
* аттестация по итогам четверти, по итогам года;
* олимпиады;
* защита исследовательской и проектной работы.
* творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

Одной из форм аттестации учащихся является «Портфолио», позволяющий учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Объем учебной нагрузки учащихся 8-9 классов не превышает максимально-допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа учебную нагрузку, расписание уроков составлено в соответствии с предъявляемыми требованиями.

**Образовательная программа среднего (полного) общего образования**

**филологического профиля**

**(10-11 классы)**

**1. Целевое назначение образовательной программы:**

1. Создание условий для достижения учащимися государственных образовательных стандартов.

2. Подготовка учащихся к жизни в быстро меняющихся социальных условиях, умение самостоятельно решать нестандартные задачи в учебной и внеучебной деятельности.

**Модель выпускника средней школы**

*Нравственный потенциал.*
· усвоение ценностей и понятий «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «жизненная цель», «субъективность».
· воспитание чувства гордости за свою Родину.
· адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей.
· готовность к профессиональному самоопределению, самореализации во взрослой жизни.
· сознательная активность в общественных и классных делах, в работе с младшими школьниками.
*Познавательный потенциал.*

· желание, стремление и готовность продолжить обучение после школы в вузах города,
· сознательная потребность в более глубоких избранных областях знаний, необходимых для дальнейшего образования,
· наличие навыков самостоятельной учебной деятельности,
· знание и понимание основных положений Конституции РФ.

*Коммуникативный потенциал.*
· наличие индивидуального стиля обучения,
· владение разнообразными умениями и навыками общения с людьми различных возрастов и жизненных взглядов,
· способность контролировать и корректировать в общении и отношения с конкретным человеком свою и чужую агрессию.

*Эстетический потенциал.*
· стремление и умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
· потребность в посещении театров, музеев, выставок, концертов,
· желание творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.

*Физический потенциал.*
· стремление к физическому совершенству,
· осознание прямой связи между физическим состоянием человека и его работоспособностью.

**Ожидаемые результаты:**

1 Достижение учащимися государственных образовательных стандартов, освоения немецкого языка на углублённом уровне.

2 Овладение:

* предметами учебного плана - на уровне общекультурной компетентности в рамках базового образовательного стандарта.

Общекультурная компетентность предполагает:

* Ориентацию в ценностях культуры;
* готовность к оценочной деятельности (умение давать аргументированную оценку различным взглядам, позициям, умение формулировать и обосновывать свою позицию);
* способность оценивать границы собственной компетентности;
* освоение методов образовательной деятельности

Допрофессиональная компетентность - готовность учащихся к осознанному выбору профессии на основе представления о своих возможностях:

* ориентацию в выбранной профессиональной области;
* оценочное соотнесение профессиональных умений и собственных индивидуальных возможностей;
* подготовленность в предмете (возможность посещения элективных курсов по выбору), необходимую для получения дальнейшего профессионального образования в выбранных вузах;
* освоение методов образовательной деятельности.

**Характеристика учащихся, которым адресована программа:**

Возраст: 15-18 лет.

Уровень готовности к освоению программы: успешное освоение базовой программы, программы углубленного или индивидуального обучения в основной школе.

Продолжительность обучения: 2 года.

**Процедура выбора образовательной программы**

Прием учащихся в образовательное учреждение производится в соответствии с законом РФ «Об образовании» и Уставом ГБОУ СОШ №72: при наличии свободных мест в 10-11 класс могут быть приняты дети в порядке перевода из другого образовательного учреждения, реализующего общеобразовательную программу соответствующего уровня (углублённое изучение немецкого языка), или ранее получавшие образование в форме семейного образования и/или самообразования, зачисление детей проводится в соответствии с порядком приема при наличии следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей),

- копии свидетельства о рождении ребенка,

- медицинской карты ребенка,

- справки о регистрации проживания в Санкт-Петербурге или иного соответствующего документа (непредставление данного документа не является основанием для отказа в приеме обучающихся),

- личного дела.

**Процедура выбора ОП:**

- доведение до сведения учащихся и родителей информации о возможных образовательных маршрутах в данной школе и других ОУ города (октябрь – ноябрь);

- анализ жизненных планов учащихся и образовательных потребностей родителей (анкетирование – 2 раза в год);

- психологическая диагностика с последующими рекомендациями учащимся наиболее оптимального выбора ОМ (в течение года);

- собрание для учащихся и родителей по процедуре окончания учебного года и поступления в 10-е классы;

- анализ результатов выпускных экзаменов (июнь);

- консультации для учащихся других школ, желающих обучаться в классах с углублённой подготовкой по немецкому языку (апрель – июнь);

- педсовет по переводу учащихся в 10-е классы (июнь).

Образовательная программа индивидуального обучения рекомендуется учащимся с ослабленным здоровьем при наличии медицинских или медико-психологических показаний и при согласовании с родителями.

В 10-11 классах осуществляется социально-педагогическое, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

**Система диагностики, применяемая при реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования (10-11 классы)**

Педагогическая диагностика*:*

* сформированности навыков самоконтроля;
* сформированности навыков самостоятельной работы;
* сформированности навыков работы с источниками информации;

Диагностика, осуществляемая специалистами психолого-педагогической службы ЦПМСС Калининского района

 Валеологическая диагностика:

* состояния здоровья школьников (осуществляется в ходе медицинских осмотров, отражается в медицинских картах);

 Психологическая диагностика:

* психо-динамических особенностей школьников (анкетирование, тестирование, социометрия);
* потребностей и интересов учащихся (анкетирование, опросник КОС);
* профессиональная ориентация;
* школьной мотивации.

Диагностика также осуществляется по запросам родителей, учителей, учащихся, при наличии личных проблем.

Социальная диагностика:

* интересов и потребностей школьников;
* социально-бытовых условий детей из семей социального риска.
1. **Сочетание основного общего и дополнительного образования детей**

Каждый ученик 10-11 классов имеет возможность заниматься в бесплатных кружках и секциях школьного Отделения дополнительного образования детей.

Не реже одного раза в два месяца для учащихся организуются учебные экскурсии в музеи и прогулки по городу в соответствии с планами музейно-экскурсионной работы классных руководителей.

**Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

*Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПин 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

*Организационные:*

*Формы организации учебного процесса*

* учащиеся 10 – 11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели
* Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах – 37 часов в неделю.
* Занятия начинаются в 9 часов 00 минут.
* продолжительность занятий 45 минут
* учебный год делится на полугодия
* средняя наполняемость классов 25 человек
* деление на 3 группы при изучении немецкого языка (при условии наполняемости класса 25 человек), на 2 группы при изучении второго иностранного языка (английского), информатики и ИКТ, физической культуры.

Индивидуальные и групповые занятия, занятия в кружках осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные Комитетом по образованию Санкт-Петербурга.

Один день в четверти отводится на оздоровительную и экскурсионную работу.

*Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

*Педагогические технологии*

Ведущими технологиями, обеспечивающими реализацию образовательной программы являются:

 Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности мышления;
* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
* умения аргументировать свою позицию;
* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
* потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

*Технологии на информационно-интегративной основе*

Технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

*Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

*Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

*Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создана система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

*Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через введение спецкурсов, работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

*Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения практически по всем предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

*Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

*Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

* полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
* формы обучения, используемые в вузе: актовые лекции, семинары, лабораторные практикумы, коллоквиумы и т.п.
* исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
* самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
* групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
* коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
* умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
* потребности в непрерывном образовании.
* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* единство обучения, воспитания и развития.

Объем учебной нагрузки учащихся 10-11 классов не превышает максимально-допустимую в соответствии с требованиями СанПиНа учебную нагрузку, расписание уроков составлено в соответствии с предъявляемыми требованиями.

С учащимися 10-11 классов систематическую консультационную и диагностическую работу проводят социальный педагог и педагог-психолог ЦПМСС Калининского района.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность и индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. По сравнению с другими возрастными группами школьников старшеклассники имеют наибольшее представительство в органах школьного самоуправления - Совете школы и Совете старшеклассников. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

Все учащиеся 10-11 классов имеют возможность пользоваться компьютерным классом, Интернет-ресурсами, библиотекой, медиатекой, двумя спортивными и актовым залом, оснащенными в соответствии с современными требованиями. 90% учебных кабинетов оснащены компьютерами и мультимедийными проекторами.

**Формы учета достижений учащихся 10-11 классов**

*Основные формы аттестации достижений учащихся*

*Текущая успеваемость*

* Контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
* срезовые работы после изученной темы;
* тесты;
* зачеты;
* рефераты, творческие работы, доклады учащихся.

*Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.*

Все формы *промежуточной аттестации* личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Одной из форм достижений учащихся является получение дипломов, грамот по результатам их творческой и научной деятельности. «Портфолио» как дна из нетрадиционных форм аттестации позволяет учитывать личностные достижения учащихся в учебной, творческой, социально-значимой деятельности.

*Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:*

* Анализ «Портфолио» учащихся;
* Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
* Церемонии награждения по итогам учебного года.

**Приложениями к общеобразовательной программе основного общего и среднего общего образования являются:**

1) Учебный план ГБОУ СОШ №72 на 2017-2018 уч.год

2) Рабочие программы учителей по предметам учебного плана на 2017-2018 уч.год

3) Годовой календарный учебный график ГБОУ СОШ №72 на 2017-2018 уч.год